

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „GABIJĖLĖ“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Boženos Zimblienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024- Nr. A290- /24(3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ 2020-2024 m. strateginiame plane numatyti šie tikslai: Siekti kokybiško ir efektyvaus ugdymo(si), garantuoti ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę.

Stiprinti ikimokyklinio ugdymo bendruomenės mikroklimatą.

Efektyvinti informacijos sklaidą.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus ugdymo kryptys buvo sietinos su atvira pokyčiams, dinamiška, mobilią, prisitaikančia ikimokyklinio ugdymo sistemos kaita. Didžiausias dėmesys telkiamas į vaiką orientuotos ugdymo aplinkos kūrimą bei kiekvieno vaiko individualius poreikius. 5-iose grupėse įrengti ramybės nameliai, užtikrinantys vaikų poreikį pailsėti, nusiraminti, pabūti su knygele ar mėgstamu žaislu. Dviem grupėms įsigyta sensorinių priemonių, kurios padidina dėmesio koncentraciją, sumažina nerimą ir stresą, suteikia saugumo jausmą. Tęsiant daugiamečių bendradarbiavimą su „Biznio mašinų kompanija“ pradėta naudoti mobilią, interaktyvią smėlio dėžę „ImSand“ – daugiaformatę ugdymo, mokymosi ir terapinę priemonę pagrįstą neuroįvairovės, psichologinės gerovės ir kalbinės įtraukties gerinimo principais.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai inicijavo ir vykdė edukacinius respublikinius projektus įtraukiančius visą bendruomenę. Pasitelkiant IKT ir įvairias STEAM priemones atliko kalbines, logines, vizualines ir kitas intelektines užduotis. Ilgalaikio projekto „Matematika – pasimetusių pirštinių istorijose“ atskleidė, jog tai įrankis, galintis padėti suprasti mus supantį pasaulį ir jame vykstančius procesus, jos pritaikymą realiame gyvenime. Tarpgrupinių viktorinų-kūrybinių dirbtuvių „Sveiki atvykę į 2023 metų Vilnių“, „Mąstymo atradėjų dirbtuvės“, „Nepaprastos istorijos, asmenybės, kurios pakeitė pasaulį“, „Eko dirbtuvės“ ir kt. orientuotos į tvarumo ugdymą, vartotojiškumo mažinimą bei atradimų džiaugsmą vaikams.

2022-2023 m. m. dalyvauta VDU organizuotame tyrime „Virtualios, papildytosios ir mišrios realybės technologijos modeliuojant inovatyvias edukacines veiklas“. Tyrimą vykdė doktorantė Monika Kelpšienė. Dalyvavo 3-jų priešmokyklinio ugdymo grupių ir 4-ių ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai, kurie atliko veiklas „Dirvožemis. Kuo įdomus kiekvienas žemynas?“, „Saulės sistema“ kontekste.

Priimame iššūkius ir nuolat bandome ieškoti naujų žinių, įgūdžių, idėjų, kūrybiškų minčių ir galimybių, inicijavome mokymus „**Papildytosios realybės priemonės ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme**“, kuriuos vedė Vytauto Didžiojo universiteto dėstytoja Monika Kelpšienė. Tai puikus bendravimo ir bendradarbiavimo pavyzdys, nes mokymuose ir diskusijoje dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“, Vilniaus lopšelio-darželio „Žiedas“, Vilniaus lopšelio-darželio „Vėjelis“ ir Vilniaus lopšelio-darželio „Aitvaras“ pedagogai, bei vadovai.

Puikus įvadas apie informatinį vaikų ugdymą ir skaitmeninės kompetencijos plėtotę vaikams ir pedagogams.

4-5 m., 5-6 m. bei priešmokyklinio ugdymo grupės vyko į edukacines išvykas į Gedimino pilies bokštą „Legendų pilys“, į Chemijos ir geomokslų fakultetą Chemijos instituto laboratoriją, Vilniaus rankų šešėlių teatrą „Burdugana Lietuva“, į dainų ir šokių ansamblio „Lietuva“ Kalėdinės pasakos vaikams „Mikalojaus sapnas“ spektaklį. 3-4 metų vaikai muzikine pasaka džiaugėsi kartu su tėveliais.

Įstaigoje vyko daug renginių ir aktyvių veiklų bendruomenei tokių kaip šešėlių teatro spektaklis „Vilniaus įkūrimo legenda – Gedimino sapnas“, tarpgrupiniai „Futboliuko“ pavasario turnyrai, dalyvavimas Nacionaliniame projekte „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023“, **Solidarumo bėgimas, skatinantis empatiją ir palaikymą vieni kitiems, ugdantis bendrystę ir fizinį aktyvumą**. Inicijuotas šventinis ėjimas ir/ar bėgimas, skirtas paminėti Vilniaus miesto 700-tam gimtadieniui „700 žingsnelių Vilniui“.

Dalyvaujame ir bendradarbiaujame su kitomis švietimo įstaigomis, palaikome jų idėjas, iniciatyvas. Ugdytiniai dalyvavo lopšelio-darželio „Vėjelis“ sporto šventė „Sportuokime ir aukime sveiki 2023“,

Vilniaus lopšelio-darželio „Aitvaras“ inicijuotoje viktorinoje „Mano Vilnius“, respublikinėje STEAM kūrybinių darbų parodoje „Nepaprastas naujai atrastas teatras“, kurią organizavo Vilniaus l/d "Obelėlė". Taip pat festivalyje „Vilniaus mažieji muzikantai 2023“, skirto paminėti Vilniaus 700-ąjį jubiliejų. Festivalio organizatoriai Vilniaus lopšelis-darželis „Gėlynas“ ir kt. Dalyvaujame Vilniaus m. Justiniškių ir Pašilaičių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodiniame būrelyje „Sutartinis“. Švietimo pagalbos specialistai, vadovai dalyvavo ir pranešimus skaitė Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų (logopedų, socialinių, specialiųjų pedagogų, psichologų) praktinėje patirties sklaidos renginyje „Šiuolaikinės ugdymo strategijos ir priemonės – kelias į kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę“, renginį inicijavo ir koordinavo metodinis būrelis „Sutartinis“ pirmininkė, Vilniaus

lopšelis-darželis „Pasakaitė“. Bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis padeda kurti tarpusavio pasitikėjimą, atvirumą ir abipusę pagalbą.

Vasario 16 – osios Lietuvos Nepriklausomybės dienos minėjimas „Legendomis ir šešėliuose apipinta. Dainomis ir šokiais palydėta“ šešėlių teatras vaikams.

Kovo 11-ąją Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dieną pajvairinome ugdymo(si) procesą sportuojant netradicinėje aplinkoje „Aktyvus koridorius“.

Dovanojame etnokultūrinės tradicijas bendruomenei „Šiaudinių sodų pynimas“, Advento vakaronės, „Mažutėlių Kalėdos“ ir kt.

Pravesta edukacijų vaikams įvairovė: Vilniaus insektariumo programa „Nebaisos“, „Jaunojo mokslininko“ STEAM užsiėmimai, „Zyliukų“ gr. tėvelio bitininko edukacija „Iš kur atsiranda

medus?“, VŠĮ Liaudies instrumentų studijos muzikinė– edukacinė programa, Lietuvos ornitologo Gedimino Petkaus edukacija „Lietuvos paukščiai“, eismo kultūrą ugdantis interaktyvus vaidinimas „Stojaus ir Einės nuotyčiai gatvėje“, Klimato savaitė „Ežiukas rūšiuoja šiukšles (taktilinis, interaktyvus žaidimas) ir kt.

Bendradarbiaujant su Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro sveikatos specialiste per aktyvias ir praktines veiklas toliau sėkmingai ugdomos vaikų sveikatos saugojimo kompetencijos. Tėveliams gausiai teikiama aktuali informacija apie vaikų sveikatą, pvz. „Patarimai tėvams (globėjams) ir pedagogams, kaip išvengti vaikų plokščiapėdystės“, „Sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo skatinimas: antsvorio ir nutukimo prevencija“, „Burnos higienos profilaktika“, „W“ sėdėseną: kas tai ir kaip jos išvengti?“ ir kt.

Siekiant sklandžios naujokų adaptacijos darželyje buvo organizuoti lopšelio grupių tėvų susirinkimai, į kuriuos pakviesta lektorė Jūratė Bortkevičienė. Ji atskleidė tėvų pasirėngimo leisti vaiką į darželį svarbą, pabrėžė ryšius ir santykius grįstus pasitikėjimu. Kita lektorė Sigita Burvytė konsultavo vaikų auklėjimo ir ugdymo klausimais. Praveistas seminaras mokytojams „Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo būtinumą“.

Spalio - lapkričio mėnesiais „Gulbiukų“, „Liepsnelių“ ir Strazdelių“ grupėse buvo vykdomas vaikų adaptacijos darželyje tyrimas. Tyrimo tikslas - išsiaiškinti ir aprašyti vaikų adaptacijos tyrimo ypatumus. Tyrimo metu buvo atskleista, kad didžioji dalis vaikų sėkmingai adaptavosi darželyje per trijų mėnesių laikotarpį. Sėkmingą adaptaciją rodo tai, kad dauguma vaikų pakankamai noriai keliai ryte ir eina į darželį, taip pat noriai pasilieka ir būna grupėje (gerai valgo, žaidžia, miega pietų miego metu). Vaikai kurie moka kalbėti, šeimoje dažniausiai dalijasi teigiamais įspūdžiais apie darželį.

Įstaigoje vyko respublikinis skaitovų festivalis „Taip gražiai skamba lietuviški žodžiai, taip gražiai liejasi vaikiškos eilės“. Aktualizuotas knygų skaitymas kaip vienas prasmingiausių vaikų ugdymo būdų, skatinančių geriau pažinti pasaulį, mokytis naujų dalykų, lavinti kalbinius įgūdžius ir vaizduotę.

Vadovaujanti daugiametę bendradarbiavimo su Latvijos Daugpilio specialiosios ikimokyklinio ugdymo įstaigos patirtimi buvo suorganizuota tarptautinė metodinė-praktinė konferencija „Matematinio mąstymo ugdymas pasitelkiant pasakas, kuriamas istorijas, mokslo atradimus, iškilus mąstytojus ir atradėjus, kurie pakeitė pasaulį.“ Atskleista, jog siekiant sėkmingo, visapusiško matematinio mąstymo ugdymo ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje, svarbu vaikus motyvuoti, suintriguoti, sužadinti susidomėjimą matematiką pritaikyti praktiškai. Konferencijoje dalyvavo Klaipėdos, Pasvalio, Varėnos, Visagino, Panevėžio, Kauno raj., Vilniaus raj., Vilniaus m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir įstaigų vadovai. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais Visagino vaikų lopšeliu – darželiu „Auksinis raktelis“ dalyvavome ir pranešimus skaitėme Tarptautinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje – praktinėje konferencijoje „Ugdome žaidžiant, bendraujant, tyrinėjant, kuriant vaiką“. Dalinomės patirtimi, kaip organizuojame įtraukųjį ugdymą, inovatyvių, interaktyvių ugdymo priemonių taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje. Ugdytiniai dalyvavo Visagino vaikų lopšelio-darželio „Auksinis raktelis“ respublikiniame dainų festivalyje „Šypsena“. Priešmokyklinukai dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ jau tradicija tapusiame renginyje, kuris suburia šalies ikimokyklinių ir priešmokyklinių

ugdymo įstaigų vaikus pažinti ir puoselėti liaudies tradicijas ir kultūrą. Folkloro šventėje „Atrask ir pažink vaikystės tautosakos sodą“ ir kt. renginiuose, kuriuose vaikai įgyja naujų žinių, gebėjimų ir supratimo, atsiskleidžia vaikų kompetencijos, pasiekimai.

Puoselėjant bendruomenės mikroklimatą buvo suorganizuota kolektyvo edukacinė-pažintinė išvyka į Biržų kraštą, visų darbuotojų išvykos į teatrą ir kiną. Nuolat palaikomas ir skatinamas personalo aktyvumas, vertinamos visos idėjos, padedama jas realizuoti. Prie darnaus „Gabijėlės“ kolektyvo prisijungė nauji darbuotojai – sekretorė, pavaduotoja ūkio reikalams, 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojos, dvi padėjėjos darbui su individualių poreikių vaikais, kiemsargis ir virėja. Praveisti 4 naujokų tėvų susirinkimai. Pristatyta įstaiga, jos kryptys, patalpos ir aplinka, vertybės, darželio lankymo pradžios ypatumai, bendra tvarka ir tradicijos. Toliau veiksmingai naudojamas darželio elektroninis dienynas ELIIS, veikia Facebook paskyra „Gabijėlė Vilniaus lopšelis-darželis“, internetinė svetainė www.gabijele.lt.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką priešmokyklinio ugdymo programos turinį.	Užtikrinti kokybišką, šiuolaikišką, tikslingą ir pagrįstą į vaikų iniciatyvas orientuotą ugdymą. Padėti pasirengti, išsiugdyti visas kompetencijas numatytas atnaujintoje priešmokyklinio ugdymo programoje. Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galias, ugdymosi poreikius užtikrinti ir padėti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne	Vadovaujamasi Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Buriamos komandos ir nuosekliai organizuojami pedagogų gerosios patirties sklaidos renginiai. 1-2 Respublikinės metodinės-praktinės konferencijos, 2-3 seminarai. Teminiai mokymai pagal bendrą ar individualų mokytojų poreikį – 3000 Eur. Mokytojai sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, vaikų pažangą, analizuoja, vertina. Mokytojai, specialistai ir tėvai nuolatos dalijasi informacija apie vaiko pažangą ir pasiekimus, aptaria ugdymosi sunkumus. Tarpiniai vertinimai vyksta vasario mėn. Įsigyta ne mažiau kaip po 5 vnt. planšėčių į kiekvieną	Nuolat atnaujinant priemones priešmokykliniam ugdymui buvo įsigyta 20 planšėčių, 6 komplektai edukacinių robotukų – Bee-bot, edukacinių takelių. Individualūs pokalbiai su tėveliais apie vaikų pasiekimus ir pažangą.

	rečiau kaip 2 kartus per metus. Atlikti tyrimą apie priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo kokybę tėvų, vaikų ir pedagogų požiūriu 2 kartus per metus.	priešmokyklinio ugdymo grupę. Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo kokybės tyrimo rezultatai pristatyti balandžio mėnesį per pedagogų posėdį ir grupių tėvų susirinkimus.	
1.2. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos darbo kokybę, kurti saugią aplinką, užtikrinant švietimo pagalbos kokybę ugdytiniais, pedagogams, tėvams (globėjams).	Bendradarbiavimas su PPT specialistais. Švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir tėvų (globėjų) bendravimas ir bendradarbiavimas kuriant saugią ir palankią ugdymuisi aplinką. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) teikti švietimo pagalbą, konsultacijas. Vaiko adaptacija darželyje ir adaptacijos eiga. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos KIMOCHIS tolesnis integravimas.	Planuojami tikslingi susitikimai su tėvais ir švietimo pagalbos specialistais, kurie pristatys savo veiklas, funkcijas, metodus ir būdus. VGK pasitarimai vyksta ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį. Numatomi visų grupių tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvaus ir švietimo pagalbos specialistai 2023-04-25 iki 2023-05-30. Naujokų tėvų susirinkimai birželio mėnesį. Seminaras naujokų tėvams apie adaptaciją darželyje birželio mėn.	Švietimo pagalbos specialistų veikla grindžiama naujovėmis. Įstaigoje organizuotas Biofeedback metodikos pristatymas ir mokymai. Terapija su „Biofeedback Verim“ įrenginiais galima lavinti gebėjimą sutelkti dėmesį, atsipalaiduoti ir ugdyti kantrybę bei tobulinti savęs vertinimo gebėjimą. Sistema naudojama, pvz., ADHD terapijai arba įveikiant mokymosi sunkumus. Specialioji ir socialinė pedagogė dalyvavo Tarptautinėje pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų

			sistemos (PEPIS) konferencijoje, gilino profesines žinias. Įstaigoje subūrė švietimo pagalbos gavėjų bendravimo įgūdžių lavinimo grupę. Per metus suorganizuota 17 VGK susitikimų su ugdytinių tėvais, vyko 6 posėdžiai.
1.3. Užtikrinti įstaigos vidinę ir išorinę komunikaciją, kuriant ir formuojant palankų mikroklimatą visai bendruomenei.	Įstaigoje stiprinama vidinės ir išorinės komunikacijos kultūra. Nuolatos užtikrinama atvira ir operatyvi informacijos sklaida. Įvaizdis gerinamas nuolatos, pasitelkiant inovatyvias komunikacines technologijas. Internetinė svetainė nuolatos atnaujinama, dalinamasi renginių akimirkomis, idėjomis ir švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis. Sukurta Facebook Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ paskyra. Gabijėlė Vilniaus Lopšelis-darželis Facebook .	Visi pedagogai ir administracijos darbuotojai naudojami įdiegtu elektroniniu dienynu ELIIS. Informacija yra vienoje vietoje ir visiems prieinamoje platformoje (ugdymo turinio planavimas, dienynas, kalendorius, kuriame talpinami mėnesio veiklos planai, išvykos, renginiai, projektai ir kt.). ELIIS kalendorius padeda tinkamai planuoti, derinti susitikimų ir renginių laikus. 90% tėvų (globėjų) kasdien mato grupės veiklos planą, individualią vaiko veiklą ir individualią pažangą. Tėvai, pedagogai, kiti darbuotojai bendrauja su administracija, gauna visą aktualią informaciją, teikia siūlymus. Internetinis puslapis ir Facebook paskyra nuolatos atnaujinami.	99% visų darbuotojų pradėjo naudotis elektroniniu dienynu ELIIS. Veiklų, darbų ir susitikimų planavimas tapo veiksmingesnis, o informacijos sklaida efektingesnė. Kuriant patrauklias, estetiškas ir informatyvias priemones apie įstaigos veiklą bei vaikų pasiekimus, sustiprėjo Darželio įvaizdis. Visiems tėvams buvo nedelsiant teikiama būtina informacija raštu, telefonu, susitikimu metu.
1.4. Tobulinti finansinį raštingumą.	Naujos Viešųjų pirkimų valdymo sistemos EcoCost įsisavinimas.	Įsisavinta EcoCost valdymo sistema. Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.	Pasiektas racionalaus lėšų panaudojimo lygis. Įgyvendinta daugiau nei

	Racionalus finansinių išteklių panaudojimas. Finansinio raštingumo kompetencijų tobulinimas. Viešieji pirkimai vykdomi naudojantis CPO.LT ir CPO.VILNIUS katalogais.	Išklaudyta ne mažiau kaip 2 mokymai. Dalyvauta 20 % darbuotojų, siekiant įveikti finansinio raštingumo kompetencijų trūkumą. Išsigilinta į viešųjų pirkimų priemonės, išklaudyti mokymai.	numatyta ugdymo aplinkos gerinimo darbų, gausiai atnaujintos vaikų lauko žaidimų aikštelės. Pastatyti 6 lauko žaidimų įrenginiai. Įgyvendintas sporto aikštelės įrengimas su apsaugine danga, krepšinio stovais ir aptvėrimu. Išlieta guminė danga bėgimo takeliui. Suremontuotos dvi prausyklos su WC, vienas miegamasis. Pakeistos dvi medinės grupių pertvaros naujomis, estetiškomis ir saugiomis. Atnaujinti 2-jų priešmokyklinio ugdymo grupių stalai ir kėdės, vienos grupės lovytės. Įsigyta 12-a naujų vaikiškų kilimų. Išklaudyti visi EcoCost valdymo sistemos mokymai, nuolat konsultuojamasi su „Skaitlio“ specialistais. Į darbą priimta nauja direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pakeisti dviejų priešmokyklinio ugdymo grupių stalai ir kėdės.	Ugdymosi aplinka tapo funkcionali, estetiška, patraukli vaikams.
3.2. Įrengtas saugus, minkštas lauko bėgimo takelis.	Atsirado daugiau galimybių aktyvinti vaikų veiklas lauke.
3.3. Pakeistos dviejų grupių medinės pertvaros saugiomis, estetiškomis.	Pagerintas vaikų saugumas, ugdymosi aplinka tapo šviesesnė, modernesnė.
3.4. Teikiau veiklos (ugdymo) ekspertinio vertinimo konsultacijas mokslo paskirties pastato Bieliūnų g. 5, 9 Vilniuje.	Patobulinau savo kompetencijas ir žinias apie naujai projektuojamus ikimokyklinio ugdymo įstaigų meninius, estetinius, funkcinius, technologinius, teritorijų planavimo ir kitus specifinius sprendimus bei bendruomenės poreikius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.
7.2. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, gerinant vaikų ugdymo(si) pasiekimus.	Vadovaujantis Nacionalinės švietimo agentūros ikimokyklinio ugdymo programų gairių projektu, atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Įdiegta atnaujinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše numatyta tvarka. Modernizuotos ugdymo(si) patalpos ir erdvės, papildytos reikiamomis priemonėmis.	Suburta kvalifikuota komanda, sudarytas programos atnaujinimo planas, 2024 m. vasario-kovo mėn. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Ugnelė“ iki 2024 m. gruodžio mėn. Nustatyta individualios vaiko ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos fiksavimo tvarka, 2024 m. IV ketv. 4-iose priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengtos skaitymo, pietų poilsio vietos iki 2024 m. rugsėjo mėn.
8.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos kokybę, kuriant saugią aplinką.	Užtikrinta socialinių partnerių specialistų	Organizuoti 2-3 mokymai (I-IV ketv.) darbuotojams, padėsiantys stiprinti ir gilinti

	pagalba mokytojams ir šeimai. Įtraukiojo ugdymo erdvių įstaigoje tobulinimas.	sampratą apie vaiką ir vaikystę bei ugdymosi individualumą. Sukurta lauko erdvė, užtikrinanti papildomas galimybes individualių poreikių vaikams ugdytis gyvenimui reikalingas kompetencijas, II-III ketv. Švietimo pagalbos specialistų darbo vietos papildytos terapinėmis priemonėmis, gerinančiomis vaikų emocinę sveikatą, 2024 m. IV ketv.
8.3. Palankaus mikroklimato įstaigoje kūrimas, stiprinant bendruomenės švietimą.	Pasitikėjimo ir pagarbos aplinkiniams kultūros puoselėjimas įstaigoje. Palaikomas aktyvus bendravimas ir bendradarbiavimas. Tęsiamos įstaigos tradicijos, kuriamos naujos. Grižtamojo ryšio stiprinimas. Organizuoti mokymai įstaigos bendruomenės nariams.	Organizuoti pokalbiai su darbuotojais, siekiant identifikuoti lūkesčius ir įvertintas mikroklimatas. 90 % jį vertina palankiai. Tęsiant komandos formavimo programą, organizuotos 2-3 darbuotojų edukacinės-pažintinės išvykos. 2-3 k. per metus organizuojami grupių tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai ir susitikimai su naujokais. Bus taikomi kūrybiniai „Taškavimo“ ir „Ebru“ metodai, kurie prisidės prie bendruomenės kūrybiško, savitumo, skatins bendravimą bei bendradarbiavimą, 2 k. per metus. Sukurta elektroninė apklausa bendruomenės nariams. Prisijungę prie QR kodo visus metus galės užduoti klausimą įstaigos švietimo pagalbos specialistams, administracijai ir kt. Atsakymai bus pateikti lankstinuke, kuriais pasidalinsime su bendruomene. Vyks bent 2-ji komandos formavimo mokymai. Įstaiga dalyvaus ilgalaikėje programoje „Besimokančių

		darželių tinklas 2024“ I-IV ketv.
8.4. Finansinio raštingumo tobulinimas	Siekti efektyvesnio įsiskolinimų už paslaugas surinkimo. Stiprinti fizinės aplinkos pritaikymą, didinant paslaugų prieinamumą ir žmonėms su negalia. Įstatymuose numatytos tvarkos užtikrinimas įstaigoje. Užtikrinti planingą finansinių išteklių panaudojimą.	Sumažinti 50 % įsiskolinimą įstaigai. Įrengiami du keltuvai. Pakeista įstaigos darbo apmokėjimo sistema, kurioje aiškiai apibrėžti darbo užmokesčio didinimo, priemonių, skatinimo priemonių, piniginių išmokų atvejai ir galimybės 2024 m. sausio mėn. Atnaujinti tvarkos aprašai, vadovaujantis įstatymų pakeitimais, įsigaliojusiais 2024 m., 2024 m. I-IV ketv. Biudžetinių metų pabaigoje nėra lėšų trūkumo.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.
9.2. Finansiniai ištekliai.
9.3. Force majeure atvejai (ekstremali situacija, karantinas, nenumatytos krizinės situacijos).