

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė” tarybos nutarimu
2015 m. gegužės 25 d.
protokolo Nr. 4

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus
2015 m. liepos 24 d.
įsakymu Nr. A30-2131

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ direktoriaus
2015 m. rugpjūčio 14 d.
įsakymu Nr. 63

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „GABIJĖLĖ“

STRATEGINIS PLANAS

2015 – 2019 M.

TURINYS

Įvadas.....	3
I. Bendrosios žinios.....	3
II. Bendrosios nuostatos.....	4
III. Išorinė analizė (PEST matrica).....	5
IV. Vidinė analizė.....	7
1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.....	7
2. Žmonių ištekliai.....	8
3. Planavimo struktūra.....	13
4. Finansiniai ištekliai.....	13
5. Vidaus audito sistema.....	13
6. Ryšių sistema.....	13
V. SSGG analizės suvestinė.....	17
VI. Strateginės išvados.....	18
VII. Mokyklos strategija.....	18
1. Misija.....	18
2. Vizija.....	18
3. Filosofija.....	18
4. Prioritetai.....	19
VIII. Strateginis tikslas.....	19
IX. Strateginiai uždaviniai.....	19
X. Plano stebėsenos sistema.....	19
XI. Programos.....	20
Pirma programa.....	21
Antra programa.....	26
XII. Laukiamas rezultatas.....	29

IVADAS

Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatuose pabrėžiama, kad : „ Švietimas turi būti plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei tenkančius naujus iššūkius ir atsiveriančias naujas galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, globalizaciją, informacijos gausą, sparčią kaitą, visuomenės išsisklaidymą. Švietimas turi padėti asmeniui ir visuomenei atsakyti į šiuos iššūkius ir pasinaudoti naujomis galimybėmis. Tam būtini esminiai Lietuvos švietimo sistemos pokyčiai, kurie padėtų didinti švietimo sistemos efektyvumą, išplėstų švietimo prieinamumą, sukurtų sąlygas tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi“.

Kintant visuomenės požiūriui į ikimokyklinį bei priešmokyklinį ugdymą, vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui, modernių ugdymo programų įgyvendinimui, naujausių informacinių ir kitų technologijų taikymui. Šie pokyčiai pareikalavo naujai pažvelgti į švietimo uždavinius, jo reikšmę bei nustatyti naujus prioritetus. Naujas požiūris įtakoja kylantį ikimokyklinio ugdymo institucijos vaidmenį. Todėl būtinu dalyku lopšelyje-darželyje tampa strateginis planavimas.

Strateginio plano rengimas – procesas, jungiantis edukologiją ir vadybą. Planuojant, būtina susitelkti ties dabartimi, peržiūrėti pokyčius, inicijuoti ir plėtoti naujas veiklos kryptis. Sėkmingas strategijos pasirinkimas sudarys palankias sąlygas ugdymo įstaigai tobulėti ir tapti besivystančia organizacija. Rinkos sąlygos skatina pasiūlyti platesnį paslaugų asortimentą ir kokybiškesnį ugdymą, labiau atitinkantį šiuolaikinės visuomenės poreikius, ugdymo formas, metodus ir būdus.

Lopšelio-darželio „Gabijėlė“ strateginio plano rengimo procesas padėjo sistemingai apžvelgti visą įstaigos veiklą, nustatyti stipriąsias ir silpnąsias puses, išryškino ateities galimybes, grėsmes, leido išsikelti veiklos prioritetus, strateginius tikslus, uždavinius, būdus, priemones šiems tikslams pasiekti, subūrė bendruomenės narius komandiniam darbui, padidindamas jų įsipareigojimus bendram tikslui ir įstaigos veiklos tobulinimui.

Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ strateginį veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta lopšelio-darželio „Gabijėlė“ direktorės 2015-02-19 įsakymu Nr. 14 „Dėl darbo grupės sudarymo lopšelio-darželio 2015-02-19 m. strateginiam planui rengti .

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą, nuolat stebės, vertins , analizuos stebėsenos grupė, sudaryta lopšelio-darželio „Gabijėlė“ direktorės 2015-02-19 įsakymu Nr. 14 „Dėl stebėsenos darbo grupės sudarymo lopšelio-darželio strateginiam planui įgyvendinti ir tobulinti“.

Rengiant įstaigos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“ yra Pašilaičių mikrorajone (toliai – Darželis). Darželį supa gražus kraštovaizdis. Šalia miškelis, aplink daug žalumos ir medžių. Darželis yra strategiškai patogioje vietoje, netoli – gimnazija, pagrindinė mokykla, pradinė mokykla, mokykla-darželis, kitos ikimokyklinio ugdymo įstaigos, seniūnija.

Darželio įsteigimo data – 1989-05-12. Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 173 įsteigtas Vilniaus miesto Lenino rajono darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1989-05-12 sprendimu Nr. 189. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1998-07-15 sprendimu Nr. 225 Darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“.

Darželio veiklos pradžia – 1989-06-06.

Įstaigos grupė – 3110 (ikimokyklinio ugdymo įstaiga), tipas – 3112 (lopšelis-darželis), juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo), identifikavimo kodas – 19003327.

Darželio priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).

Darželio adresas – Gabijos g. 1, LT-06105 Vilnius. Tel.:(8-5) 247 1925

El.paštas: rastine@gabijėle.vilnius.lm.lt

Ugdymo kalba – lietuvių.

Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybė taryba, kodas – 11109233, adresas – Konstitucijos per. 3, LT – 09601 Vilnius.

Darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius- kodas – 1963147, adresas – Konstitucijos per. 3, LT – 09601 Vilnius.

Ugdymo forma – dieninė.

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – ikimokyklinis ugdymas.

Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams prižiūrėti ir ugdyti vaikus. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir Darželio nuostatais.

Nuo 2013/2014 m.m. Darželyje veikia 12 grupių. Iš jų 2 – lopšelio, 7-8 grupės darželio ir 2-3 priešmokyklinio ugdymo grupės.

Darželio darbo laikas nuo 6.30 val. iki 18.30 val.

Darželį lanko 280 vaikų (vidutiniškai).

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Darželis laiduoja ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų lankstumą ir variantiškumą, padeda šeimai vykdyti vaikų ugdymo ir globos funkcijas, sudaro pedagogines, higienines, psichologines sąlygas, laiduojančias socialinę, psichinę ir fizinę vaiko saugumą, reikiamą jo socialinę adaptaciją, brandumo mokyklai lygį. Įgyvendina Darželio pertvarkos elementus, sudaro sąlygas jaustis saugiam, suprastam, mylimam. Vaikas pripažįstamas kaip unikali asmenybė, turinti savitus poreikius ir teisę juos realizuoti. Pedagogas stimuliuoja vaiko vystymąsi tapdamas pagalbininku vaiko savęs pažinimo ir saviraiškos procese.

Su šalia esamomis ugdymo įstaigomis ir kitomis institucijomis palaikomi kultūriniai-socialiniai ryšiai, vykdomi edukaciniai projektai, rengiamos įstaigos ir Pašilaičių bendruomenės šventės.

Palaikomi draugiški, paremti bendradarbiavimu, ryšiai su Pedagogų profesinės raidos centru, Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, Vilniaus universitetu filosofijos fakultetu, Mykolo Riomerio universiteto socialinės politikos fakultetu, Norvegijos valstybės Sandefjord miesto privačiu darželiu.

Visi įstaigos pedagogai turi didelę savo darbo patirtį geba mylėti, rūpintis ir skirti dėmesį kiekvienam vaikui. Tai kompetentingi, aukštos kvalifikacijos ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Įstaigoje dirba meninio ugdymo pedagogas, logopedas, kuris teikia nemokamas paslaugas vaikams, turintiems kalbos sutrikimų.

Įstaigos pedagogai dalinasi savo patirtimi su kitomis švietimo institucijomis. Skaito paskaitas Respublikos, miesto, metodinio ratelio, savo įstaigos – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams, patys dalyvauja įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose, konferencijose.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	Aplinka	
Politiniai-teisiniai		Įstaiga
	<p><i>Galimybės.</i> Įstaiga savo veiklą grindžia LR Konstitucija (Žin., 1999, Nr.33-1014). Valstybinės Švietimo strategijos 2003-2022 m. pnuostatai. Vaikų teisių konvencija (Žin., 1995, Nr. 60-1501). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo 2012-2014 m. plėtros programa, kurios paskirtis – didinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą ir įvairovę, mažinant socialinę atskirtį; užtikrinti lanksčias ir kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas ir reikiamą švietimo pagalbą, atsižvelgiant į individualius vaikų ugdimosi poreikius. Vilniaus miesto savivaldybės švietimo 2010-2020 m. strateginis planas. Darželio „Gabijėlė“ nuostatai.</p>	<p><i>Galimybės.</i> Įstaigos veikla atitinka šiuolaikinės visuomenės švietimo paslaugų poreikius. Pagerės paslaugų kokybė, švietimo sistema taps efektyvesnė ir darnesnė. Keičiamas visuomenės požiūris ir didinama šeimos atsakomybė už vaiko ugdymą bei priežiūrą. Sudarytos sąlygos vaikų sveikatai stiprinti.</p>
<p><i>Grėsmės.</i> Sėkmingas valstybės švietimo politikos vykdymas neįmanomas be institucijų bendradarbiavimo, konstruktyvaus dialogo su socialiniais partneriais ir sistemingos bei darnios veiklos. Sudėtingiau rasti rėmėjų: esant, vis dar, dideliame nedarbe ir nedidelėmis ugdytinių tėvų pajamomis, mažėja galimybė gauti 2% gyventojų pajamų mokesčio skirtą paramai gauti.</p>	<p><i>Grėsmės.</i> Ikimokykliniam ugdymui, vis dar, skiriamas nepakankamas dėmesys.</p>	

Ekonominiai	<p><i>Galimybės.</i> Didėjant moksleivio krepšelio lėšoms atsiras geresnės galimybės realizuoti ugdymo turinį, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams kelti kvalifikaciją.</p> <p>Pritrauktų lėšų panaudojimas pagerins įstaigos materialinę bazę.</p>	<p><i>Galimybės.</i> Vaikų ir jų šeimų, Darželio bendruomenės dalyvavimas įvairiuose projektuose, renginiuose.</p> <p>Darželio bendruomenės įtraukimas tobulinant Darželio kultūrą bei kuriant tinkamas sąlygas vaiko gerovei.</p>
	<p><i>Grėsmės.</i> Neefektyviai sprendžiama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų darbo užmokesčio problema.</p> <p>Biudžeto lėšų skiriamų aplinkai atnaujinti nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti.</p> <p>Darželiai neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas.</p>	<p><i>Grėsmės.</i> Menkas įstaigos dalyvavimas ES projektuose.</p> <p>Mažas pedagoginio ir aptarnaujančio personalo atlyginimas skatina darbuotojus ieškotis papildomų darbų.</p>
Socialiniai-demografiniai	<p><i>Galimybės.</i> Optimiškesnės prognozės ugdymo įstaigoms: efektyvios pagalbos sistemos vaikams kūrimas, smurto ir prievartos prevencinių programų diegimas, aktyvus vaiko teisių gynimas, bendradarbiavimo tarp institucijų aktyvinimas ir kt.</p> <p>Išsiplėtęs Pašilaičių mikrorajonas.</p>	<p><i>Galimybės.</i> Logopedo darbas (dalinai) padeda išspręsti kalbos sutrikimo problemas.</p>
	<p><i>Grėsmės.</i> Kintant gyventojų soc. ekonominei padėčiai, sparčiai, ryškėja socialiniai sluoksniai, kurie formuoja neigiamą mikroklimatą įstaigoje.</p> <p>Daugėja vaikų su įvairiais kalbos sutrikimais ir hiper aktyvaus elgesio vaikų.</p> <p>Daugėja vaikų iš socialiai remtinių šeimų.</p>	<p><i>Grėsmės.</i> Grupių vaikų komplektavimas neatitinka reikalavimams.</p>

Technologiniai	<p><i>Galimybės.</i> Informacinės visuomenės kūrimas, sudaro galimybes visiems įgyti informacinį raštingumą, tai padeda tobulinti darbo kokybę. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins ugdymo kokybę.</p>	<p><i>Galimybės.</i> Reaguoti į pokyčius visuomenėje ir siekti supažindinti vaikus su informacinėmis technologijomis. Naujos modernios technologijos padės kaupti mokomąją vaizdinę medžiagą duomenų banke, perduoti informaciją, skleisti gerą patirtį. 20 pedagogų įgijo kompiuterinio raštingumo pradmenis.</p>
	<p><i>Grėsmės.</i> Modernių mokymo priemonių diegimui skiriama nepakankamai lėšų.</p>	<p><i>Grėsmės.</i> Vis dar, nepakankamas personalo kompiuterinio raštingumo lygis įtakos ugdymo kokybę.</p>

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

1.1. Valdymo struktūra

Darželio administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Aldona Telyčėnaitė	Direktorius	II
Genovaitė Truncienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	III

Lopšelyje – darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- Įstaigos taryba
- Pedagogų taryba
- Metodinė taryba
- Grupių tėvų komitetai
- Vaiko gerovės komisija

2. Žmonių ištekliai

2.1. Ugdytiniai

	2012/2013 m.	2013/2014 m.	2014/2015 m.
Grupių skaičius	11	12	12
Ugdytinių skaičius	255	275	283
Ankstyvojo amžiaus	22	41	40
Ikimokyklinio amžiaus	167	169	175
Priešmokyklinio amžiaus	66	65	68
Lankytų dienų skaičius	32138	36268	
Praleistų dienų skaičius	31867	33032	
Pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą:			
Pašilaičiai	245	263	267
Kiti mikrorajonai	10	12	16
Pasiskirstymas pagal lytį:			
Mergaitės	115	123	128
Berniukai	140	152	155
Specialiųjų poreikių vaikų skaičius	3	2	2

Išvados: ugdytinių skaičius per pastaruosius 3 metus didėjo, todėl padidėjus vaikų skaičiui, padidėjo praleistų bei lankytų dienų skaičius. Didžioji dalis ugdytinių (apie 97%) Pašilaičių mikrorajone, apie 3 % iš kitų mikrorajonų. Ugdomo įstaigą lanko apie 2% specialiųjų poreikių vaikų.

Analizuojant mikrorajone demografinę situaciją ir įstaigos vaikų komplektavimo tendencijas pastebime, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius didesnis nei darželio projektiniai komplektavimo pajėgumai.

2.2. Tėvai

	2012/2013 m.	2013/2014 m.	2014/2015 m.
Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis			
Pilnos šeimos	244	261	273
Nepilnos šeimos	11	9	10
Globėjai	-	-	-
Socialiai remtinos šeimos	4	5	3

Išvados: Apie 90 % tėvų vaikus augina pilnose šeimose. 10 % vaikų, kurie auga nepilnose šeimose. Apie tėvų išsilavinimą duomenų nerenkam.

2.3. Ugdytojai

2012/2013 m.:

Pedagogų išsilavinimas

	Iš viso darbuotojų	Įgytas išsilavinimas				Vidurinis
		Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	
Pedagogų darbuotojų, iš viso	23	17	16	6	6	-
Direktorius	1	1	1	-	1	-
Direktoriaus pav. ugdymui	1	-	-	1	1	-
Auklėtojas	19	15	14	4	4	-
Meninio ugdymo pedagogas	1	-	-	1	-	-
Logopedas	1	1	-	-	-	-

Pedagogų kvalifikacija

Auklėtojas	Vyresnysis auklėtojas	Aukl. metodininkas	Auklėtojas ekspertas
3	1	2	-

Pedagogų darbo stažas

Iki 4 metų	Nuo 4 – 10 metų	Nuo 10-15 metų	15 metų ir daugiau
-	1	1	19

Pedagogų amžius

Pedagogų amžius	Iki 25 m.	26- 29 m.	30- 39 m.	40- 44 m.	45- 49 m.	50- 54 m.	55- 59 m.	60- 64 m.	Virš 65 m.
Pedagogų skaičius	-	-	-	3	3	8	5	1	1

2013/2014 m.*Pedagogų išsilavinimas*

	Iš viso darbuotojų	Įgytas išsilavinimas				
		Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Vidurinis
Pedagogų darbuotojų, iš viso	25	19	19	6	6	-
Direktorius	1	1	1	-	-	-
Direktoriaus pav. ugdymui	1	-	-	1	1	-
Auklėtojas	21	17	17	4	4	-
Meninio ugdymo pedagogas	1	-	-	1	-	-
Logopedas	1	1	-	-	-	-

Pedagogų kvalifikacija

Auklėtojas	Vyresnysis auklėtojas	Aukl. metodininkas	Aukl. ekspertas
1	18	4	-

Pedagogų darbo stažas

Iki 4 metų	Nuo 4 – 10 metų	Nuo 10-15 metų	15 metų ir daugiau
-	1	1	23

Pedagogų amžius

Pedagogų amžius	Iki 25 m.	26-29 m.	30-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
Pedagogų skaičius	-	-	1	4	3	5	11	-	1

2014/2015 m.

Pedagogų išsilavinimas

	Įgytas išsilavinimas					
	Iš viso darbuotojų	Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Vidurinis
Pedagogų darbuotojų, iš viso	25	19	19	6	6	-
Direktorius	1	1	1	-	-	-
Direktoriaus pav. ugdymui	1	-	-	1	1	-
Auklėtojas	21	17	17	4	4	-
Meninio ugdymo pedagogas	1	-	-	1	1	-
Logopedas	1	1	-	-	-	-

Pedagogų kvalifikacija

Auklėtojas	Vyresnysis auklėtojas	Metodininkas	Aukl. ekspertas
1	18	4	-

Pedagogų darbo stažas

Iki 4 metų	Nuo 4-10 metų	Nuo 10-15 metų	15 metų ir daugiau
-	1	-	24

Pedagogų amžius

Pedagogų amžius	Iki 25 m.	26-29 m.	30-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
Pedagogų skaičius	-	-	-	5	3	9	4	1	1

Išvados: Tai kompetentingi, aukštos kvalifikacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai. 95% pedagogų įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 5% aukštesnįjį. Tai pedagogai turintys didelę darbo patirtį.

Įstaigoje dirba meninio ugdymo pedagogas ir logopedas, teikiantis nemokamas paslaugas vaikams, turintiems kalbos problemų.

2.4. Personalias**2012/2013 m.***Personalo darbo stažas įstaigoje*

Iki 4 metų	Nuo 4 – 10 metų	Nuo 10 – 15 metų	15 metų ir daugiau
6	5	4	11

Personalo amžius

Amžius	Iki 25 metų	26-29 m.	30-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
Skaičius	3	2	4	-	10	2	2	3	-

2013/2014 m.*Personalo darbo stažas įstaigoje*

Iki 4 metų	Nuo 4 – 10 metų	Nuo 10 – 15 metų	15 metų ir daugiau
6	5	4	11

Personalo amžius

Amžius	Iki 25 metų	26-29 m.	30-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
Skaičius	3	2	4	-	9	3	2	3	-

2014/2015 m.*Personalo darbo stažas įstaigoje*

Iki 4 metų	Nuo 4 – 10 metų	Nuo 10 – 15 metų	15 metų ir daugiau
6	5	4	11

Personalo amžius

Amžius	Iki 25 metų	26-29 m.	30-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
Skaičius	3	2	3	1	8	4	2	2	1

Išvados: Personalo skaičius per pastaruosius trejus metus beveik nekito, darbuotojų kaita maždaug 2% . Įstaigos personalo amžiaus vidurkis 47 metai, darbo stažo įstaigoje vidurkis 10 metų. Pensijinio amžiaus amžiaus yra 2 darbuotojai.

3. Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro :

- Lopšelio-darželio strateginis planas.
- Lopšelio-darželio metinė veiklos programa.
- Metodinių grupių planai.
- Grupių metiniai veiklos planai.
- Grupių teminiai planai savaitei.
- Auklėtojų projektai.
- Pedagogų kvalifikacinė ir atestacijos programos.
- Pedagogų tarybos planai.
- Vaiko gerovės komisijos veiklos planai.

Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu.

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių keliamų tikslų ir uždavinių.

4. Finansiniai ištekliai

Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas.

Lopšelis-darželis finansuojamas iš valstybės ir savivaldybės lėšų bei gyventojų 2 % pajamų lėšų.

Sukauptas nebiudžetines lėšas lopšelis-darželis naudoja įstaigos Tarybos nutarimu.

5. Vidaus audito sistema

Lopšelio-darželio veiklos kontrolė planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka lopšelio-darželio vadovybė, savivaldos institucijos.

Lopšelio-darželio veiklos kontrolė grindžiama išorės (LR vyriausybės, ŠMM ir kt.) ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašai.

Po kiekvieno pusmečio logopedas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui rengia stebėtos ugdytinių veiklos, specialiojo ugdymo veiklos ataskaitas. 2 kartus metuose nustatomi ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų ugdymo(si) pasiekimai pagal ugdymo sritis ir kompetencijas.

Vidaus auditas organizuojamas vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodikos projektu“ (2004 m.). 2014 atliktas platusis auditas. 2016 m. planuojama 2017-2018 m.m. atlikti „Parama ir pagalba vaikui, šeimai“ srities auditą.

Vidaus auditą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

6. Ryšių sistema.

Kuriama ir tobulinama informacinių technologijų bazė. Lopšelyje-darželyje naudojami 5 kompiuteriai, visuose prijungtas internetas. Grupėse yra galimybė naudotis internetu.

Reikalingas turimos kompiuterinės bazės atnaujinimas ir plėtimas.

VIDINĖ ANALIZĖ

Kriterijus	Stiprios pusės	Silpnos pusės
<p style="text-align: center;">ETOSAS</p> <p>1. Mokyklos vertybės. 2. Mokyklos įvaizdis. 3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta jauki, ugdanti vaiką aplinka. • Geras mikroklimatas ugdymo įstaigoje. • Sudarytos galimybės dalintis gerąja veiklos patirtimi. • Įstaigoje ugdytiniai yra vertinami kaip unikalios asmenybės, jų kultūra pripažįstama kaip vertybė. • Aukšta pedagogų profesinė kompetencija ir kultūra, sąlygoja vertybinių nuostatų perimamumą ir ugdymą(si). • Įstaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, juos supanti aplinka įvardijama kaip draugiška ir palaikanti. • Įstaiga yra žinoma vietos bendruomenėje. <p>Yra priešmokyklinio ugdymo centras. Bendradarbiaujama su Justiniškių Pašilaičių ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, mokyklomis darželiais, gimnazijomis, universitetais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje mažai organizuojama bendruomenės renginių. • Įvaizdžio kūrimo kultūra yra veiksminga tik iš dalies. • Įstaiga turi savitas tradicijas, tačiau jos nepakankamai atliepia bendruomenės poreikius.
<p style="text-align: center;">VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</p> <p>1. Ugdymo turinys 2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas. 3. Ugdymo(si) proceso kokybė. 4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje sukurta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinka ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymui keliamus reikalavimus ir suteikia pedagogams daugiau kūrybinės laisvės, pasirenkant vaikų ugdymo metodus, individualizuojant ugdymo procesą, pasirenkant temas ir idėjas, vertinant vaikų gebėjimus. • Nuoseklus savaitinis veiklos planavimas atliepia įstaigos ugdymo programos turinį, grupių ir individualius vaikų ugdymo(si) poreikius, orientuotas į ugdymo tikslą ir uždavinių įgyvendinimą. • Aukštos kvalifikacijos pedagogai ugdymo procesą grindžia nuosekliu planavimu, bei užtikrina aukštą ir kokybišką ugdymo(si) procesą, atitinkantį individualius vaiko poreikius ir gebėjimus. • Šeima aprūpina vaikus reikalingomis ugdymui(si) priemonėmis, dalyvauja vertinant vaiko gebėjimus, grupiniuose ir visuotiniuose 	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje nepakankamai dėmesio skiriama šeimos įtraukimui į ugdymo procesą: tėvai nepakankamai supažindinti su įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, planais bei metodikomis, nepakankamai organizuojama informacinių bei konsultacinių renginių, nepakankamai dalyvaujama sprendžiant globalesnius įstaigos reikalus. • Ugdymo procesas neaprūpintas moderniomis priemonėmis:

	tėvų susirinkimuose, kituose organizuojamuose renginiuose.	kompiuteriais, televizoriais, sporto įranga. <ul style="list-style-type: none"> Tėvai nepakankamai domisi vaiko ugdymu(si), dažnai nesusitaiko su vaiko vystimosi raidos sutrikimais, atkakliai juos neigia.
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas. 2. Vaiko pasiekimų kokybė.	<ul style="list-style-type: none"> Įstaigoje sukurta vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų pasiekimų stebėjimas pagal kompetencines sritis: vaikai vertinami du kartus per metus – pradžioje ir pabaigoje, esant reikalui metų viduryje. Beveik visi vaikai įstaigoje pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka tėvų ir pedagogų lūkesčius. Priešmokyklinio ugdymo vaikai adaptuoti išvyksta į mokyklas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tėvai domisi rezultatais, o ne vaiko daroma pažanga. Nepakankamai aiški pereinamumo vertinimo sistema iš ankstyvojo → ikimokyklinio → priešmokyklinio amžiaus grupių. Netobulas vertinimo kriterijų pasirinkimas.
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas. 2. Vaiko poreikių tenkinimas. 3. Parama ir pagalba šeimai.	<ul style="list-style-type: none"> Įstaigoje veikia sistema garantuojanti vaiko teises. Saugi ir ugdanti aplinka kuriama atsižvelgiant į Vaikų teisių Konvenciją, LR Švietimo įstatymą bei kitus vaikų teises reglamentuojančius teisės aktus bei vaiko poreikius. Įstaigoje teikiamas papildomas ugdymas: anglų kalbos, meninės raiškos. Kalbinių ir komunikacinių sutrikimų turintiems vaikams teikiama logopedo pagalba ir konsultacija. Pedagogai teikia pedagogines ir psichologines konsultacijas tėvams vaikų ugdymo klausimais. 	<ul style="list-style-type: none"> Nors laiku nustatomi specialieji vaikų ugdymo(si) poreikiai, įstaigoje pastebimas nepakankamas vaikų specialių poreikių tenkinimas. Trūksta kūno kultūros mokytojo, psichologo, logopedo, socialinio pedagogo etatų. Didelis vaikų skaičius grupėse trukdo tenkinti individualius vaiko poreikius.

<p>IŠTEKLIAI</p> <p>1. Personalo politika. 2. Materialinė aplinka. 3. Finansiniai ištekliai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Šiuo metu nėra personalo trūkumo (išskyrus naujų pareigybinių etatų skyrimo). • Maža darbuotojų kaita. • Lopšelyje-darželyje dirba aukštos kvalifikacijos ir nuolat tobulėjantis personalas. Kiekvienas darbuotojas aiškiai supranta savo veiklos funkcijas, pareigas ir teisas. • Visos erdvės veiklai naudojamos tinkamai, nuolat atnaujinamos. • Įstaiga nėra finansiškai savarankiška. Lėšos gaunamos iš biudžeto bei papildomai gaunamų tėvų 2% pajamų mokesčio paramos pinigų. • Lėšos paskirstomos atsižvelgiant į įstaigos poreikius, prioritetus, tikslus, sprendimus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lopelyje-darželyje nėra nei vienos grupės kurioje dirbtų 2 pedagogai 2 etatais. • Didžiausios problemos susijusios su pastato technine būkle ir lauko aplinka: drėkstančios sienos, nesandarūs langai, senstanti ir gendant buitinė technika, skurdokos vaikų žaidimų aikštelės, per žema tvora ir t.t. • Silpnoka rėmėjų paieška.
<p>MOKYKLOS VALDYMAS</p> <p>1. Vidaus auditas 2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas. 3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas. 4. Valdymo ir savivaldos dermė.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos bendruomenė įsitraukė į vadovo inicijuojamą vidaus audito procesą bei supažindino su vertinimo rezultatais. • Įstaigos veikla organizuojama planingai. • Įstaiga vadovaujasi metine veiklos programa. • Įstaigos vadovas kompetentingas, turintis žinių bei vadybinių gebėjimų, kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos valdyme. • Valdymo ir savivaldos institucijų dermė pakankamai sklandi ir efektyvi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje, atliekant auditą, pasyviai dalyvauja aptarnaujantis personalas, kai kurie pedagogai. • Lopšelio-darželio bendruomenė per mažai domisi strateginiais bei metiniais planais jų įgyvendinimu.

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelio geografinė padėtis miesto požiūriu labai patogi. • Aukšta mokytojų kvalifikacija, nedidelė jų kaita. • Kvalifikuotas spec. pedagogo (logopedo) pagalbos teikimas ugdytiniams. • Kvalifikuoti papildomo ugdymo specialistai. • Aktyviai veikia savivaldos institucijos. • Aktyvus bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis priešmokyklinio amžiaus vaikams padeda lengviau adaptuotis mokykloje, pedagogams tobulinti savo veiklą. • Kvalifikuota ūkinės dalies personalo veikla. • Atliekami mikroklimato, kolektyvo efektyvumo ugdymo kokybės tyrimai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasyvus tėvų dalyvavimas vaiko ugdymo procese: didelis jų užimtumas, išvykimas uždarbiauti į užsienį ir kt. • Didelis vaikų skaičius grupėse. • Pedagogams trūksta pasitikėjimo atliekant lopšelio-darželio auditą ir dirbant kitose darbo grupėse. • Nepakankama specialioji pagalba ugdytiniams dėl specialistų etatų trūkumo. • Trūksta techninės įrangos. • Lėšų trūkumas patalpų inventoriui, remontui, lauko aikštelių įrangai, ugdymo priemonėms.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti ugdymo kokybę: taikyti aktyvius ugdymo metodus, naujoves. • Atsižvelgiant į lopšelio-darželio poreikius, racionaliau paskirstyti gaunamas lėšas, daugiau jų nukreipiant ugdymo sąlygų gerinimui. • Ieškoti papildomų lėšų rengiant projektus, programas. • Efektyviai panaudoti projektinės veikos kompetencijas vaikų ugdyme. • Tobulinti valdymo sistemą, pedagogų kvalifikacijos kėlimą. • Gerinti įstaigos įvaizdį. • Stiprinti nuolatinius ryšius su kitomis ugdymo įstaigomis (tame tarpe ir užsienio), PPRC, VK, VU, VPU ir kt. • Aktyviau organizuoti tėvų pedagoginį švietimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuolat didėjantis pedagogų papildomų darbų krūvis kelia pavojų ugdymo proceso kokybei. • Pedagogų dėmesio reikalaujantis socialiai remtinų, nedarnių šeimų, vaikų augančių be tėvų priežiūros gausėjimas. • Didėjantis spec. poreikių vaikų skaičius ir trūkumas specialistų juos ugdyti. • Didėjantis tėvų nepasitenkinimas, kurių vaikučiai nepatenka į lopšelių-darželių. • Neskiriant didelio dėmesio lėšų pritraukimui, gali sulėtėti materialinės bazės atnaujinimo ir gerinimo procesai.

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Siekti, kad įstaigos pedagogai nuolat domėtūsi naujausiomis švietimo ir vaikų ugdymo(si) tendencijomis, savarankiškai ir skatinami nuolatos keltų savo kvalifikaciją. Glaudžiai bendrautų ir bendradarbiautų su kitomis institucijomis. Noriai taikytų naujausius ugdymo metodus, programas kasdieninėje savo darbo praktikoje.
2. Bendrauti ir bendradarbiauti su ugdytinių tėvais, siekiant išsiaiškinti jų poreikius, lūkesčius ir atsižvelgiant į jų pageidavimus bei remiantis naujais ir pažangiausiais ugdymo metodais. Nuolatos tobulinti vaikų ugdymo procesą, plėtoti įstaigos teikiamų paslaugų įvairovę ir kokybę.
3. Įstaiga, veikdama nuolat kintančioje informacinėje visuomenėje, šalyje, įstojusioje į Europos Sąjungą, privalo būti atvira kaitai, mobili, komunikabili, pasirengusi kritiškai ir kūrybiškai perimti naują patirtį.
4. Nuolatos ieškoti lėšų ir priemonių esamai įstaigos materialinei ir finansinei bazei stiprinti. Siekti renovuoti ir modernizuoti įstaigos aplinką, kaip galima geriau ją pritaikant vaikų visapusiškam ir pilnaverčiam ugdymui, įstaigos darbuotojų darbo sąlygų gerinimui, kad lopšelis – darželis atitiktų šiuolaikinės, modernios, saugios švietimo įstaigos reikalavimus.

VII. MOKYKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Teikti pagalbą šeimai, ugdyti vaikus, siekiant tęstinumo tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo grandžių.

- Visapusiškai ugdyti visas prigimtines vaiko galias sudarant tam tinkamas sąlygas.
- Sudaryti visiems 5-6 metų amžiaus vaikams lygias pasirengimo mokyklai galimybes.

VIZIJA

Lopšelis-darželis „Gabijėlė“ - moderni, atvira kaitai ir naujovėms įstaiga, atitinkanti europinius standartus ir užtikrinanti visapusišką vaiko asmenybės skleidimąsi.

FILOSOFIJA

Įstaigos veiklos filosofija remiasi nuostata, kad vaikas yra aktyvus savo veikla, laisvas ir kūrybingas, kaupiantis savo gyvenimo patirtį savitais pasaulio pažinimo būdais. Ugdymas grindžiamas humanistinės pedagogikos ir vaiko raidos teorijomis.

PRIORITETAI

- Ugdymo(si) ir priežiūros kokybė..
- Mokymosi kultūros kūrimas.

VIII. STRATEGINIS TIKSLAS

Sukurti atvirą, prisitaikančią prie besikeičiančių sąlygų ir teikiančią patrauklias bei kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas instituciją, atliepančią mikrorajono bendruomenės poreikius, sudarant sąlygas socialinės – kultūrinės aplinkos plėtotei.

IX. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1. Tobulinti ugdymo(si) ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Uždaviniai:

1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planuose.
2. Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką ugdymo(si) procesą.
3. Kurti, turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią vaikų ir jų šeimos narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.
4. Puoselėti optimaliausią šeimos ir lopšelio-darželio sąveiką.

Tikslas 2. Kurti sąlygas ir palaikyti mokymosi kultūros įsitvirtinimą įstaigos gyvenime.

Uždaviniai:

1. tobulinti įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei įsivertinimo sistemą.
2. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją.

X. PLANO STEBĖJIMO SISTEMA

1. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose (pavasarij).

2. Bendruomenė vertina, teikia siūlymus bei pageidavimus.

3. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina ar įgyvendina tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus.

4. Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje.

5. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį (rugsėjo mėn.) koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

XI. PROGRAMOS

I PROGRAMA. UGDYMO(SI) IR PRIEŽIŪROS KOKYBĖ

Tikslas 1. Tobulinti ugdymo(si) ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	Įstaigos veiklos plano parengimas ir vykdymas .	Direktorė, pedagogai	2015-2018	Intelektual. resursai	Parengti ir planingai įgyvendinti 2016, 2017, 2018, 2019 m. veiklos ir ugdymo planai. Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Ugnelė“ ir vaiko pasiekimų aprašas. Visos papildomo ugdymo programos susietos su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programomis, numatytas tęstinumas. Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia šeimos, vietos bendruomenės poreikius. Atliktas 2015-2019 m. strateginio plano vertinimo įgyvendinimo analizavimas, jų tikslingas panaudojimas. Parengtas 2020-2024 m. strateginis planas, kuriame plėtros tikslai dera su švietimo politika, atliepia įstaigos ir bendruomenės poreikius, prioritetai siejasi su ugdymo kokybės gerinimu.
	Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos „Ugnelė“ atnaujinimas.	Direktorė, Darbo grupė	2015-2016	60 € Intelektual. resursai	
	Vaiko pasiekimų aprašo atnaujinimas.	Pedagogai	2015-2016	Intelektual. resursai	
	Grupių ugdymo planų parengimas.	Pedagogai	2015-2019	Intelektual. resursai	
	Ugdymo(si) programų dermės siekimas.	Direktorė Pedagogai	2015-2019	Intelektual. resursai	
	2015-2019 m. strateginio plano vertinimas.	Direktorė Darbo grupė	2019 m. spalio	Intelektual. resursai	
	2020-2024 m. strateginio plano parengimas.	Direktorė Darbo grupė	2019m. lapkritis- gruodis		

2. Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką ugdymo(si) procesą.	Vaiko socializacijos, savarankiškumo, kūrybiškumo, iniciatyvumo skatinimas (teatrinų elementų panaudojimas, dalyvavimas vaikų kūrybos konkursuose, vaikų kūrybos darbų parodos, „Gyvenimo įgūdžių ugdymo“ programos įgyvendinimas, muzikinių gebėjimų ugdymas ir kt.)	Direktorė Pedagogai	Nuolat	Mokinio krepšelio, ugdymo, projektų lėšos 2200 €	Kiekvienoje veikloje vaiko intelektualiniai gabumai plėtojami per kūrybinį mąstymą. Pedagogai, kurdami aplinką sudaro sąlygas ugdytis savybes, susijusias su gebėjimu kurti, gyventi, kurios lemia sąmonės ir asmenybės kokybę – gyvenimo kokybę. Metodinės literatūros analizė, konsultacijos ir seminarai padės:
	Konsultacijų, seminarų organizavimas. Metodinės literatūros įsigijimas ir analizė	Dir.pav.ugdymui	2015-2019	Mokinio krepšelio lėšos, skirtos kvalifikacijai tobulinti, 800 €	- planuojant ugdomąją veiklą lavinti tikslų formulavimą, veiksmų plano sudarymo įgūdžius; - ugdomąjį procesą planuoti lanksčiau, atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius ir galimybes;
	Vaikų ugdomosios veiklos planavimas remiantis vaiko stebėjimu ir ugdymo proceso refleksija.	Dir.pav.ugdymui Pedagogai	Nuolat	Intelektual. resursai	- derinti pedagogo planuotą, vaikų išprovokuotą, spontaniinę veiklą;
	Tradicinių ir netradicinių švenčių, akcijos renginių, parodų organizavimas, projektų įgyvendinimas. Bendruomenės tradicijų kūrimas, siekiant įtraukti šeimą į įstaigos gyvenimą.	Dir.pav.ugdymui	2015-2019	Ugdymo lėšos, rėmėjų lėšos, 2000 €	- kryptingai ir tikslingai ugdyti gabiuosius ir specialiuosius poreikius turinčius vaikus. Vaikų pasiekimų stebėjimas padės pedagogui matyti vaiko gebėjimus ir įgūdžius.
	Planavimas, išryškinant individualaus darbo su gabiaisiais, specialiųjų poreikių turinčiais vaikais planavimo galimybes.	Pedagogai, meninio ugdymo pedagogas	Nuolat	intelektual. resursai	Kryptinga, planinga veikla tenkins individualius vaiko poreikius, tobulins ugdymo(si) kokybę.

	Interaktyvių animacinių ugdymo priemonių panaudojimas ugdymo procese	Dir.pav.ugdymui Pedagogai	2016-2019	Mokinio krepšelio lėšos 1000 €	Perimamos tautos vertybės, papročiai, tradicijos. Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai.
	Vykdomų edukacinių projektų tąša.	Pedagogai	2015-2019	Savivaldybės biudžeto, projektų, mokinio krepšelio lėšos, 2000 €	Puoselėjamos savitos įstaigos tradicijos. Pačių auklėtojų sukurtų ugdymo priemonių naudojimas. Įgyta ugdymo priemonė „Saulys Tučiai“ ankstyvojo amžiaus vaikams. Toliau vykdomi ekologiniai, sporto, sveikatingumo, socializacijos projektai.
3. Kurti, turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią vaikų ir jų šeimoms narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.	Sveikos gyvensenos ugdymo programos kūrimas (skatinti visą įstaigos bendruomenę aktyviai dalyvauti sveikos gyvensenos programos kūrime ir vykdyme).	Direktorė Pedagogai	2016 m.	Ugdymo lėšos, 300 €	Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa. Bendruomenės dalyvavimas įvairioje veikloje sutelks vieningą komandą, leis siekti rezultatyvumo.
	Sveikos gyvensenos programos vertinimas	Darbo grupė Direktorė Sveik.priež.specialistė	2019 m.	Intelektual. resursai	Pedagogai sėkmingai integruos į ugdomąjį procesą sveikatingumo programą.
	Dalyvavimas sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje, įtraukiant visą bendruomenę.	Sveik.priež.specialistė Įstaigos bendruomenė Tėvai	2015-2019	Mokinio krepšelio, projektų lėšos, 500 €	Vykdydys akcijas, rengs sporto šventes, turnyrus sveikos gyvensenos skatinimo tema.
	Bendradarbiavimas su sveikatinimo veiklą vykdančiais atsakingais specialistais, partneriais. Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo kursuose.	Direktorė Sveik.priež.specialistė Pedagogai	Nuolat	Ugdymo, mokinio krepšelio socialinių partnerių lėšos, 900 €	Atliktas sveikos gyvensenos programos vertinimas; remiantis analizės duomenimis papildyta sveikatos ugdymo programą. Įstaigoje organizuojama sveikatinimo veikla, pasiekimai

Sveikatinimo dienų, aplinkos tvarkymo talkų, sporto švenčių įjungiant vaikų tėvus, bendruomenę organizavimas. Įstaigos bibliotekėlės praturtinimas metodine literatūra apie sveikos gyvensenos ugdymą.	Pedagogai Įstaigos bendruomenė Tėvai	2015-2019	Mokinio krepšelio, ugdymo, 2 proc. lėšos, 700 €	bus žinomi mikrorajoner, mieste. Bendravimas su socialiniais partneriais, kvalifikacijos kėlimo kursai padės užtikrinti sveikatos uždavinių sėkmingą įgyvendinimą, sukurti optimalias sąlygas vaikų sveikatinimo veiklai.
Naujų lauko edukacinių erdvių kūrimas ir senų atnaujinimas.	Direktorė Pedagogai	2015-2016	Mokinio krepšelio, ugdymo lėšos, 10000 €	Tėvai renginiuose dalyvaus aktyviai, dalinsis patirtimi, žiniomis. Grupių bibliotekos bus papildytos naujomis knygomis apie sveiką gyvenseną.
Saugios išorės aplinkos sutvarkymas.	Direktorė	2015-2017	Ugdymo lėšos 2 proc. lėšos 12000 €	Įrengta sporto aikštelė, saugaus eismo aikštelės vaikams.
Vidaus patalpose saugių sąlygų sudarymas „Balandžiukų“, „Ančiukų“, „Žvirbliukų“, grupių, kabinetų remontas ir pan.	Direktorė Pedagogai Tėvai	2015-2016	Ugdymo, 2 proc. lėšos, 5000 €	Modernizuotas pastatas. Atnaujintos kūno kultūros įrengimai. Atliktas lauko aplinkos tvarkymas bei vidaus patalpų remontas.
Sergamumo analizės atlikimas, maitinimo kokybės stebėjimas.	Sveik.priež.specialistė	2015-2018	Intelektual. resursai, rėmėjų lėšos	2 kartus per metus atliekama sergamumo analizė, numatomos priemonės. Dalyvauta „Vaisių vartojimo skatinimo programoje“ ir programoje „Pienas vaikams“.
Gero mikroklimato įstaigoje kūrimas ir palaikymas	Direktorė	Nuolat	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	Vaikų sergamumo rodikliai mažės.
Lankstinukų saugios ir sveikos gyvensenos klausimais rengimas.	Pedagogai Sveik.priež.specialistė	2015-2019	Intelektual. resursai	Jauki, sveika psichologinė aplinka įstaigoje. Prenumeruoti žurnalai „Aš ir psichologija“, „Mama ir tėtis“.

					Parengtos rekomendacijos tėvams, įstaigos bendruomenės nariams saugios ir sveikos gyvensenos klausimais.
4. Puoselėti optimaliausią šeimos ir lopšelio-darželio sąveiką.	Kiekvieną įstaigos bendruomenės nario įtraukimas į įstaigos veiklą, pasiskirstymas vaidmenis pagal individualius gebėjimus ir patirtį.	Direktorė darbo grupių, tarybų nariai.	Nuolat	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	Įstaigos bendruomenės nariai pasitikės savo jėgomis, taps iniciatyvūs, ieškantys ir atrandantys, kūrybiški ir bendruomeniški. Darbas komandoje išryškins individualius komandos nario gebėjimus, leis atsiskleisti, lems pripažinimą ir įvertinimą bendruomenėje. Komandinis darbas garantuos vykdomos veiklos nuoseklumą, išbaigtumą, rezultatyvumą. Tėvai sistemingai gaus reikalingą informaciją, kuri bus talpinama grupių tėvų lentose, įstaigos tinklalapyje, suteikiama per bendrus ir grupių tėvų susirinkimus.
	Telkimas komunikuojančios, geranoriškos, profesionalios įstaigos komandos, produktyvus bendradarbiavimas darbo grupėse.	Darbo grupės	Nuolat	Intelektual. resursai	Šeimos gaus veiklos įvairovės pagalba žinių bei taps patys aktyviais ugdymo proceso dalyviais ir pedagogų partneriais. Sukurtos efektyvios bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formos: pokalbiai, tėvų švietimas, seminarai, paskaitos, pramogos, išvykos, tėvų dienų organizavimas ir kt.
	Teikimas tėvams pedagoginės, psichologinės, informacinės, specialiosios informacijos ir pagalbos.	Dir.pav.ugdymui Auklėtojos	Nuolat	Intelektual. resursai	
	Šeimos, kaip lygiavertės partnerės, dalyvavimas ugdymo procese, savivaldoje, teikiant reikalingą informaciją ir aktyviai kviečiant dalyvauti ir tapti ugdymo proceso dalyviu.	Dir.pav.ugdymui Auklėtojos	Nuolat	Intelektual. resursai	
	Bendravimo ir bendradarbiavimo formų su vaikų šeimos nariais	Direktorė Auklėtojos	Nuolat	Intelektual. resursai	

	tobulinimas.				Bus išsiaiškintos tėvų savanorystės galimybės, bei sudarytos sąlygos savanorystei plėtotis. Bus pasiekta ugdomojo proceso įvairovė. Tėvams sudaromos sąlygos būti arčiau vaiko. Įgyjamas pedagogų ir tėvų tarpusavio pasitikėjimas. Anketinių apklausų, susirinkimų ir individualių pokalbių metu ištirti tėvų poreikiai ir lūkesčiai.
	Ugdytinių šeimos narių savanorystei sąlygų sudarymas.	Direktorė Auklėtojos	Nuolat	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	
	Aplinkos tyrimas siekiant nustatyti tėvų lūkesčius.	Direktorė	2015-2019 spalio mėn.	Intelektual. resursai	

II PROGRAMA. MOKYMO SI KULTŪROS KŪRIMAS

Tikslas 2. Kurti sąlygas ir palaikyti mokymosi kultūros įsitvirtinimą įstaigos gyvenime

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Tobulinti įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei įsivertinimo sistemą.	Vadovų vadybinių kompetencijų stiprinimas	Direktorė	2015 m. rugsėjis-spalis	Mokinio krepšelio lėšos, 200 €	Išklausyti seminarai, mokymai, kursai. Patvirtinta vadovo vadybinė kategorija.
	Gaisrinės saugos instrukcijų atnaujinimas	Direktorė Darbo grupė	2015 m. rugsėjis-gruodis	Intelektual. resursai	Atnaujintos gaisrinės saugos įvadinė, administracinių patalpų, kiemsargio instrukcijos, lopšelio-darželio darbo tvarkos taisyklės.
	Vidaus darbo tvarkos tobulinimas	Darbo grupė	2015 m. rugsėjis	Intelektual. resursai	Parengti nauji pareiginiai aprašai.
	Darbuotojų pareiginių aprašų atnaujinimas.	Direktorė Darbo grupė	2015 m. rugsėjis	Intelektual. resursai	Parengti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai, įsivertinimo klausimynai. Atlikti įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos tobulinimui, veiklos planų prioritetams numatyti, įstaigos
	Pedagoginio ir nepedagoginio personalo darbo įsivertinimas.	Direktorė Darbo grupė		2015-2019 (spalio mėn.)	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai

	Įstaigos išorės vertinimo sistemos kūrimas.	Darbo grupė	2015-2016	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	išorės vertinimo sistemos kūrimui. Įstaigos savivaldos grupėse pasiskirstyta pareigomis, parengti planai, ataskaitos, sukauptos idėjos naudojamos gerinti įstaigos darbo organizavimą, valdymą, veiklą.
	Efektyvaus įstaigos savivaldos grupių darbo užtikrinimas.	Direktorė Darbo grupė	2015-2019	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	Darbo grupės, savivaldos institucijos dalyvauja lėšų paskirstymo procese, reguliariai gauna ataskaitas apie finansinių išteklių naudojimą ir paskirstymą.
	Įstaigos bendruomenės narių bei savivaldos institucijų dalyvavimas darželio turto ir lėšų administravimo ir valdymo procese.	Direktorė, savivaldos institucijų, kiti įstaigos bendruomenės nariai.	2015-2019	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	
2. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją.	Įstaigos pedagogų ir darbuotojų profesinio tobulėjimo skatinimas.	Direktorė	2015-2019	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	Pedagogams sudarytos sąlygos mokytis iš kitų pedagogų savo įstaigoje; iš mikrorajono, miesto pedagogų dalyvaujant pedagogų patirties skalidoje.
	Veiksmingos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimo strategijos sukūrimas pagal pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepciją. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.	Direktorė Darbo grupė	2016 m.	Mokinio krepšelio, savivaldybės biudžeto lėšos kvalifikacijos tobulinimui 2800 €	Sudaryti lankstūs darbo grafikai, kad darbuotojai galėtų dalyvauti mokymuose, seminaruose, kursuose.
	Pedagoginio proceso stebėjimas. Savianalizė	Direktorė	Nuolat	Intelektual. resursai	Sukurta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, skatinanti nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją, užtikrinančią tikslingą ir veiksmingą lėšų naudojimą.
	Ugdymo(si) aplinkos, skatinančios ugdymo(si) kultūrą kūrimas.	Direktorė Darbo grupė	2015-2019	Intelektual. resursai	Kursuose ir seminaruose įgytos žinios panaudos ugdymo programos turinio tobulinimui.
	Įstaigos patrauklaus įvaizdžio	Direktorė	2015-2018	Projektų lėšos,	

kūrimas			2000 €	<p>Kiekvienas pedagogas atskleis savo individualius profesinius ir asmeninius gebėjimus, kuriant kokybės siekiančios įstaigos įvaizdį.</p> <p>Pedagoginės patirties sklaida, savęs vertinimas leis išsamiau vertinti savo ir kolegų darbą, atsinaujinti, įgauti pasitikėjimą.</p> <p>Padaryta analizė, ko stokoama aplinkai, kad jį skatintų pedagogų, darbuotojų mokymąsi.</p> <p>Numatyta, kaip reikia tobulinti aplinką.</p> <p>Įstaiga pristatoma visuomenei pasitelkiant visus galimus informacijos šaltinius. Sukurtas įstaigos reprezentacinis lankstinukas. Sudarytos partnerystės sutartys, įgyvendinami bendri projektai.</p> <p>Įstaigos veiklos pristatytos internetinėje svetainėje.</p> <p>Įstaigos bendruomenės nariai įtraukti į įstaigos projektinę veiklą. Įstaigos koridoriuje įrengtas reklaminis stendas, kuriame skelbiama informacija apie švietimo naujoves, apie planuojamus įstaigoje ir mieste seniūnijoje organizuojamus įvykius, renginius.</p>
Įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais vystymas.	Direktorė Pedagogai Savivaldos institucijos	2015-2019	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	
Persikvalifikavimo studijų skatinimas, gretutinių specialybių įgijimas	Direktorė	2015-2019	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	
Visuomenės pasitikėjimo švietimo sistema stiprinimas	Direktorė	2015-2019	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	

IX. LAUKIAMI REZULTATAI

Įstaiga išliks paklausia, teiks kokybišką ugdymą, priežiūrą, užtikrins vaikų poreikių tenkinimą, garantuos sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką, skatins sveiką gyvenimo būdą, sukurs įstaigos kokybės vadybos sistemą. Darbuotojams sudarys sąlygas siekti profesinio tobulėjimo bei palaikis mokymosi kultūros įsitvirtinimą įstaigos gyvenime. Kurs ugdymo turinio reikalavimams įgyvendinti reikiamą materialinę bazę, ieškos finansinių resursų. Darželis kurs savo įvaizdį, stiprins besimokančios bendruomenės idėją naudodama ryšių su visuomene priemones, aktyvins ugdytinių šeimos narių dalyvavimą ugdymo procese.

