

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Gabiželė“
tarybos nutarimu 2020 m. vasario 12 d.
protokolo Nr. 1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo kultūros ir sporto departamento
direktorius 2020 m. kovo mėn. 9 d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Gabiželė“
direktorius 2020 m. kovo mėn. 10 d.
įsakymu Nr. V-53

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „GABIJĖLĖ“

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2020-2024 METAMS



gabiželė

Vilnius, 2020

TURINYS

ĮVADAS	3
I. BENDROSIOS ŽINIOS	4
1.1 Istorija	4
1.2 Organizacinė struktūra	5
II. BENDROSIOS NUOSTATOS	6
2.1 Įstaigos savitumas	6
2.2. Vaikas ir jų poreikiai	8
2.3. Tėvų ir visos bendruomenės poreikiai	8
III. IŠORINĖ VEIKSMŲ ANALIZĖ	9
IV. VIDINĖ ANALIZĖ	13
4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas	13
4.2. Žmonių ištekliai	15
4.2.1. Ugdytiniai	15
4.2.2. Ugdytojai	18
4.2.3. Tėvai (globėjai)	21
V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	24
VI. LOPŠELIO-DARŽELIO „GABIJĖLĖ“ STRATEGIJA	27
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	27
IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS	29
IX. LAUKIAMAI REZULTATAI	44
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	44
XI. LITERATŪRA	45

IVADAS

Kintant visuomenės požiūriui į ikimokyklinį bei priešmokyklinį ugdymą, vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui, modernių ugdymo programų įgyvendinimui, naujausių informacinių ir kitų technologijų taikymui. Šie pokyčiai reikalauja naujai pažvelgti į švietimo uždavinius, jų reikšmę bei nustatyti naujus prioritetus. Naujas požiūris įtakoja kylantį ikimokyklinio ugdymo institucijos vaidmenį. Siekiant užtikrinti švietimo plėtotės efektyvumą ir darną visuose švietimo lygiuose, tampa svarbus strateginis planavimas.

Strateginio plano rengimas švietimo įstaigoje – procesas, jungiantis edukologiją ir vadybą. Planuojant, būtina susitelkti ties dabartimi, peržiūrėti pokyčius, inicijuoti ir plėtoti naujas veiklos kryptis. Sėkmingas strategijos pasirinkimas sudarys palankias sąlygas ugdymo įstaigai tobulėti ir tapti besivystančia organizacija. Rinkos sąlygos skatina pasiūlyti platesnį paslaugų asortimentą ir kokybiškesnį ugdymą, labiau atitinkantį šiuolaikinės visuomenės poreikius, ugdymo formas, metodus ir būdus.

Lopšelio-darželio „Gabijėlė“ strateginio plano rengimo procesas padėjo sistemingai apžvelgti visą įstaigos veiklą, valdymo struktūrą, nustatyti stipriąsias ir silpnąsias puses, išryškino ateities galimybes, grėsmes, leido išgryninti bendruomenės poreikius, veiklos prioritetus, strateginius tikslus, uždavinius, būdus ir priemones šiems tikslams pasiekti, subūrė bendruomenės narius komandiniam darbui, padidindamas jų įsipareigojimus bendram tikslui ir įstaigos veiklos tobulinimui.

Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ (toliau – darželis) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai planuoti, organizuoti ir vykdyti darželio veiklą, telkti darželio bendruomenę, siekiant trumpalaikių ir ilgalaikių tikslų, skatinti pokyčius, kurie prisidėtų prie ugdymo(si) kokybės gerinimo.

Rengiant strateginį 2020-2024 metų planą remtasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybinė švietimo 2012-2022 metų strategija,
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Darželio 2019 m. įsivertinimo metu gautais rezultatais;
- Darželio veiklos ataskaitomis;
- Bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant darželio „Gabijėlė“ strateginį planą vadovautasi humaniškumo, viešumo, demokratiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo, partnerystės principais.

Strateginį planą rengė 2019 m. lapkričio 15 d. darželio „Gabijėlė“ direktoriaus įsakymu Nr. 186 strateginio plano rengimo darbo grupė ir darželio bendruomenės nariai, vadovaujantis humaniškumo, demokratiškumo, racionalumo ir partnerystės principais.

Įstaigos strateginis planas pagrįstas įstaigos dokumentais, išorinės ir vidinės aplinkos tyrimų rezultatais, 2019 metais atlikto įsivertinimo duomenimis, SSGG analizės tyrimų išvadomis, realiais darželio ištekliais, o tai rodo, kad įstaigos veikla orientuojama į realių visuomenės poreikių tenkinimą, aplinkos gerinimą, taip siekiant, kad vyktų kokybiškas vaikų ugdymo(si) procesas.

Bendruomenės narių įsitraukimas į strateginio plano rengimą yra reikšmingas, ypač išryškinant darželio stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, o tai lemia sėkmingą kelią šiuolaikinę ugdymo paradigmą atitinkančio ugdymo(si) link.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

1.1 Istorija

- Įstaigos pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“ (toliau – darželis).
- Darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius.

- Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 173 įsteigtas Vilniaus miesto Lenino rajono darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1989 m. gegužės mėn. 12 d. sprendimu Nr. 225. 1989 m. liepos mėn. 15 d. Vilniaus miesto savivaldybės taryba lopšeliui-darželiui suteikė „Gabijėlė“ vardą.

- Darželio adresas: Gabijos g. 1, LT – 06105 Vilnius; el. p.: rastine@gabijele.vilnius.lm.lt; internetinė svetainė: <http://gabijele.lt/>

- Darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
- Darželio priklausomybė – savivaldybės įstaiga;
- Darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė;
- Darželio pagrindinė paskirtis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas;
- Ugdymo forma – dieninė.
- Ugdymo kalba – lietuvių.
- Darželis turi savo simbolius – logotipą bei himną.

Darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas.

Vaikų darželis „Gabijėlė“ savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos ratifikuotomis tarptautinėmis sutartimis, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Vilniaus miesto savivaldybės teisės aktais, Lietuvos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimais“, darželio „Gabijėlė“ nuostatais patvirtintais 2019 m. rugpjūčio mėn. 28 d. Nr. 1-175 ir vidaus darbo tvarkos taisyklėmis.

Darželis ikimokyklinį ugdymą vykdo vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos metodinėmis rekomendacijomis ir teisės aktų nustatyta tvarka parengta ir steigėjo pritarta ikimokyklinio ugdymo programa „Ugnelė“ (2017). Priešmokyklinį ugdymą darželis organizuoja

vadovaudamasis teisės aktų nustatyta tvarka patvirtinta priešmokyklinio ugdymo bendraja programa, atsižvelgdamas į darželio bendruomenės reikmes, taip pat į vaikų poreikius ir interesus, konkretina ir individualizuoja ugdymo turinį.

1.2 Organizacinė struktūra

Valdymo struktūra

Darželio „Gabijėlė“ administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos: Įstaigos taryba, pedagogų taryba, darbo taryba, metodinė taryba, grupių tėvų komitetai, vaiko gerovės komisija.

Ugdytiniai:

Darželis „Gabijėlė“ – tai valstybinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas. 2019 m. gruodžio mėn. 2 d. darželio duris atvėrė modulinis priestatas, kuriame papildomai atidarytos 6 vaikų grupės. Šiuo metu darželyje veikia 17 grupių.

Moduliniame darželio priestate veikia trys 2-3 metų amžiaus grupės, dvi 3-4 metų amžiaus grupės ir viena grupė 4-5 metų amžiaus. Be šių naujų grupių, darželyje veikia dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, trys grupės 5-6 metų amžiaus, dvi grupės 4-5 metų amžiaus, trys grupės 3-4 metų amžiaus. Šiuo metu darželyje ugdomi 358 vaikai.

Į darželį vaikai priimami vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 4 d. sprendimu Nr. 1-303. Vaikai nuolatos priimami į atsiradusias laisvas vietas ugdymo įstaigoje.

Darželis dirba darbo dienomis nuo 6.30 val. iki 18.30 val. (12 val.) ir teikia vaikams edukacines, kultūrinės, socialines paslaugas, atsižvelgiant į vaikų galimybes, ugdymo(si) poreikius, visuomenės ir tėvų lūkesčius, taikant įvairius metodus, būdus ir formas.

Darželis įgyvendindamas jam pavestus uždavinius vykdo šias funkcijas:

- rengia ikimokyklinio ugdymo programą;
- vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, sutartyse sutartus įsipareigojimus, užtikrina geros kokybės ugdymą;
- inicijuoja vaikų ugdymo (si) pasiekimų tyrimus;
- sudaro sąlygas ugdyti vaikų tautinį, pilietinį sąmoningumą, puoselėti kultūrinę ir socialinę brandą, tenkinti saviugdos ir saviraiškos poreikius;
- sudaro sąlygas darbuotojams kelti kvalifikaciją, dalytis gerąja patirtimi;
- užtikrina higienos normas atitinkančią sveiką, saugią ugdymosi ir darbo aplinką, vykdo žalingų įpročių, smurto ir patyčių prevenciją;

- organizuoja vaikų maitinimą;
- teisės aktų nustatyta tvarka vykdo vaiko minimalios priežiūros priemones, sudaro vaiko gerovės komisiją;
- vykdo kitas įstatymų ir kitų teisės aktų nustatytas funkcijas.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

2.1. Įstaigos savitumas. Vilniaus darželis „Gabijėlė“ yra Pašilaičių mikrorajone. Darželį supa gražus kraštovaizdis. Šalia miškelis, aplink daug žalumos ir medžių. Darželis yra strategiškai patogioje vietoje, netoli – gimnazija, pagrindinė mokykla, pradinė mokykla, mokykla-darželis, kitos ikimokyklinio ugdymo įstaigos, seniūnija. Darželis laiduoja ugdymo programos lankstumą ir variantiškumą, padeda šeimai vykdyti vaikų ugdymo ir globos funkcijas, sudaro pedagogines, higienines, psichologines sąlygas, laiduojančias socialinį, psichinį ir fizinį vaiko saugumą, reikiamą jo socialinę adaptaciją, brandumo mokyklai lygį, įgyvendina darželio pertvarkos elementus, sudaro sąlygas jaustis saugiam, suprastam, mylimam. Vaikas pripažįstamas kaip unikali būtybė, turinti savitus poreikius ir teisę juos realizuoti. Pedagogas stimuliuoja vaiko vystymąsi tapdamas pagalbininku vaiko savęs pažinimo ir saviraiškos procese. Vaiko teisė – ne privilegija, o būtina laisvos asmenybės formavimosi sąlyga. Pedagogų ir vaikų sąveika grindžiama visišku lygiateisiškumu, realizuojama įtikinėjimu per dialogą, kuriant kontakto atmosferą ir dėmesingai klausantis. Esam įsisavinę, kad ikimokyklinis ugdymas, kaip ir visas vaiką supantis pasaulis, turi būti integralus, nes vaiko rengimas gyvenimui – tai kur kas didesnis dalykas, nei dalykinės žinios ar įgūdžiai. Svarbu, kiek ir ko vaikas išmoko, bet visų svarbiausia, kaip tos žinios įprasminamos jo vidiniame pasaulyje.

Organizuojant darželio veiklą, vadovaujamosi šiais principais:

Veiksmingumo. Siekiama geros kokybės rezultatų sumaniai ir taupiai naudojant turimus išteklius, nuolat vertinant, analizuojant ir planuojant savo veiklą, remiantis veiksminga vadyba – tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.

Inovatyvumo. Įstaiga atvira kaitai ir naujovėms, išlaikydama bendražmogiškąsias dorovės normas.

Humaniškumo. Vaikas gerbiamas kaip asmenybė, garantuojama teisė gyventi ir elgtis pagal prigimtį bei asmeninę patirtį; sudaromos sąlygos įvairių vaiko galių plėtojimui, harmoningam asmenybės vystymuisi.

Socialinio ir emocinio kryptingumo. Gerbiama vaiko nuomonė, vaikas turi teisę pats rinktis veiklą ir veikti savaip, sudaromos sąlygos vaiko kultūrai puoselėti.

Prasmingumo. Ugdymo turinys, priemonės, metodai ir būdai parenkami ir taikomi taip, kad visa, kas kalbama ir daroma, būtų ugdytiniams vertinga koku nors požiūriu (doros, tiesos, sveikatos, savisaugos, teisingumo ir kt.), kad jie patirtų prasmingą santykį su savimi ir pasauliu.

Integralumo. Ugdymo turinys sudarytas atsižvelgiant į vaiko visuminį pasaulio suvokimą ir mąstymą.

Tautiškumo. Puoselėjamos tautinės tradicijos, papročiai, kalba, kultūra, diegiamas pilietiškumas.

Visose darželio grupėse didelį dėmesį skiriame vaikų kompetencijų, ugdymo programos „Ugnelė“ (2017) turinyje nurodytų siekiamybių, esminių vaiko gebėjimų plėtojimui. Auklėtojos ugdymo turinį planuoja pasirinkdamos temas ir atsižvelgdamos į metų laikų ratą, temas derindamos su įstaigoje vykdomais projektais, tradicinėmis ir netradicinėmis šventėmis, vaikų ir gyvenimo diktuojamais poreikiais arba pasirinkdamos grupės projektus ir kitokius priimtinius būdus ir metodus.

Įstaigoje dirbantys pedagogai rūpinasi bei skiria individualų dėmesį kiekvienam vaikui, atsižvelgiant į jo asmenines savybes. Darželyje dirba kompetentingi, aukštos kvalifikacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Įstaigoje dirba meninio ugdymo pedagogai, logopedas, kuris teikia paslaugas vaikams, turintiems kalbos sutrikimų, psichologas, socialinis pedagogas.

Darželyje nuolatos kuriama saugi, jauki, vaiko individualius poreikius tenkinanti aplinka. Darželių grupėse vaikams sukuriama erdves, kuriose vaikai galėtų ugdyti savo individualumą, plėtoti kūrybiškumą, vietas, kuriose galėtų kurti, bendrauti, žaisti su kitais grupės vaikais.

Darželyje kasmet vykdoma projektinė-tiriamoji veikla, kuri padeda išsiaiškinti esamą situaciją, vaikų ugdymo(si) pasiekimus (žinias, gebėjimus, ugdymo proceso efektyvumą) ir padeda rasti galimybes, kaip juos gerinti. Siekiant vaikų ugdymosi procese taikyti kuo daugiau pozityvių ugdymo metodų, įstaigoje vykdomos šios programos:

- ✓ Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ ikimokyklinio programa „Ugnelė“
- ✓ Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa.
- ✓ Priešmokyklinio ugdymo programa „OPA PA“.
- ✓ Darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programa „Darni Mokykla“.
- ✓ Ankstyvosios socialinių įgūdžių prevencijos tarptautinė programa „Zipio draugai“.
- ✓ Lietuvos futbolo federacijos inicijuota ir Masinio futbolo asociacijos vykdoma ilgalaikė vaikų masinio užimtumo programa – „Sugražinkime vaikus į stadionus“ (SVIS), į kurią įeina nuo 2009 m. mūsų įstaigoje aktyviai vykdomas projektas „Futboliukas“.
- ✓ Vykdomi ilgalaikiai projektai „Paskaitykim knygelę“, „Aš myliu Lietuvą“, „Pajudėkim pakrutėkim ir sportuoti netingėkim“, ir kt.

Kuriama bendruomenės informavimo sistema. Sudaromos sąlygos mentorystei, t. y., stebėti kolegų veiklas įstaigoje, už įstaigos ribų, dalintis gerą patirtimi. Įstaiga atvira tėvams, kolegoms, studentams, socialiniams partneriams. Jie aktyviai įtraukiami į veiklas su vaikais, projektus.

2018 m. spalio mėnesį pradėtas statyti „Gabijėlė“ modulinis priestatas duris atvėrė 2019 m. gruodžio mėn. 2 d., tai naujos šiuolaikinės ir kūrybiškumą skatinančios ugdymo(si) erdvės. (žr. 1 pav.)



1 paveikslas. Modulinis priestatas

2.2. Vaikai ir jų poreikiai.

Kiekviena darželio „Gabijėlė“ vaikų grupė – atvira, savita, turinti savo originalų stilių, pavadinimą, tai grupei būdingas tradicijas. Kiekvienas vaikas priimamas toks, koks jis yra. Gerbiamas vaiko individualumas, sukurta visapusiška vaiko ugdymąsi skatinanti aplinka. Atsižvelgiant į individualius, specialiuosius poreikius, siekiame tenkinti pagrindinius vaiko poreikius: saugumo, aktyvumo, žaidimo, bendravimo, bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos.

Darželyje dirbantys pedagogai stengiasi į ugdymo procesą žvelgti iš vaiko perspektyvos. Ugdymo(si) procese orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymąsi, dėmesį skiriant visoms vaiko raidos sritims.

Ugdymo(si) procese orientuojamasi į vaiko ugdymosi kokybės tobulinimą, darželio vaikai ugdomi pagal savo galias, nėra koncentruojamasi į diagnostinį kiekvieno vaiko gebėjimų ar pedagogų darbo kokybės vertinimą.

Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių yra integruojami į darželio grupes, taip užtikrinamos lygios galimybės ugdytis, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir tėvų (globėjų) lūkesčius. Darželyje „Gabijėlė“ yra pagalbos vaikui specialistai – logopedas, sveikatos priežiūros specialistas, psichologas ir socialinis pedagogas, kurie dirbdami individualiai ir komandoje, siekia sėkmingos vaiko socializacijos, teikia korekcinę pagalbą, konsultuoja tėvus.

Esant reikalui, pedagogas kartu su kitais specialistais, tėvais (globėjais), atsižvelgdamas į įstaigos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas, pritaiko ugdymo programą, kurioje ugdymo(si) tikslai ir uždaviniai formuluojami, atsižvelgiant į vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius.

2.3. Tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai

Įstaigoje laikomasi nuostatos, kad svarbiausi vaikų ugdytojai yra tėvai. Jie yra atsakingi už vaiko gerovę, sveikatą ir kokybišką ugdymą, dalyvauja vaiko ugdymo procese kaip partneriai. Su tėvais tariamasi dėl jų vaikų ugdymo tikslų, ugdymosi rezultatų, turinio, ugdymo proceso organizavimo, atsižvelgiama į jų

lūkesčius bei individualias vaikų galias ir skirtingą ugdymosi patirtį. Ugdymo įstaigose pripažįstami ir gerbiami šeimų kultūriniai ir socialiniai skirtumai.

Kaip rodo įstaigą lankančių tėvų apklausos, tėvams svarbu, kad vaikai, lankantys šią įstaigą ir praleidžiantys joje didžiausią dalį dienos, gautų įvairiapusį, kokybišką ugdymą(si), išmoktų bendrauti, savarankiškai spręstų mažas problemas. Tėvai nori, kad darželyje vaikas gerai praleistų laiką, jaustųsi jaukiai ir saugiai.

Su šalia esamomis ugdymo įstaigomis ir kitomis institucijomis palaikomi kultūriniai-socialiniai ryšiai, vykdomi edukaciniai projektai, rengiamos įstaigos ir Pašilaičių bendruomenės šventės.

Palaikomi draugiški, paremti bendradarbiavimu, ryšiai su Pašilaičių seniūnija, 6-ju policijos komisariatu, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Varėnos „Žilvičio“ lopšeliu-darželiu, Plungės lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, Daugpilio specialiojo ugdymo darželiu Nr. 9, Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu, su kitomis Vilniaus ugdymo įstaigomis (ikimokyklinio ugdymo, pradinėmis mokyklomis, progimnazijomis, gimnazijomis ir kt.)

III IŠORINĖ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Politiniai ir teisiniai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ES ir Lietuvos švietimo politikoje daug dėmesio skiriama ugdymo(si) proceso gerinimui, ugdymo kokybei, ikimokyklinio ugdymo prieinamumo didinimui, pedagogų kvalifikacijos tobulinimui bei pedagogų darbo užmokesčio didinimo klausimams. • Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatoma užtikrinti ikimokyklinių ugdymo įstaigų prieinamumą. 2019 m. gruodžio mėnesį atidarytas modulinis „Gabijėlė“ priestatas, kuriama papildomai gali būti ugdomi daugiau nei 100 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. • Sėkmingai veikianči centralizuota 	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo politikos gairės, tikslai ir uždaviniai neretai prasilenkia su ekonominėmis šalies galimybėmis bei naujomis socialinėmis ir ekonominėmis reformomis. • Dauguma pokyčių yra nukreipta į pavienių problemų sprendimą, stokojant sisteminio požiūrio. • Ikimokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas per pastaruosius metus viršijo numatytąjį siekinį, todėl atsiranda vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose stygius. • Dėl vykdomos aukštojo

	<p>priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes sistema užtikrina lygias galimybes vaikams patekti į ugdymo įstaigą.</p>	<p>mokslo reformos, universitetų tinklo optimizavimo lopšelyje-darželyje gali būti neužtikrinamas pakankamas pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius.</p>
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> • Lietuvoje švietimas laikomas prioritetine sritimi, remiama valstybinėmis lėšomis. Švietimui skiriamos lėšos rodo valstybės galimybes ir priimtų įsipareigojimų vykdymą. • Nacionalinių (valstybės ir savivaldybių) išlaidų švietimui augimas. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu nuo 2020 m. sausio mėn. 1d. padidintas pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams ir darbuotojams. • Papildomos lėšos gali būti generuojamos pasinaudojus galimybe tėvams ir darbuotojams skirti 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio darželio modernizacijai, aplinkos atnaujinimui. • Galimybė dalyvauti ES lėšomis finansuojamuose švietimo projektuose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pastaraisiais metais gerėjant pagrindiniams šalies ekonomikos rodikliams, švietimo finansavimo augimo tempai dar atsilieka nuo bendrojo ekonomikos augimo, todėl švietimui skiriama dalis lyginant su BVP tendencingai mažėja. Šiuo aspektu Lietuva atsilieka nuo kitų Baltijos valstybių. • Neproporcingas mokymo lėšų augimas. • Augant reikalavimams švietimo kokybei, didėja ir investicijų, nukreiptų į ugdymo procesų ir aplinkos modernizavimą, pedagogų kvalifikacijos kėlimą, poreikis. • Trūksta lėšų darbuotojams skatinti, didinti motyvaciją gerinti darbo kokybę. • Lopšelio-darželio bendruomenė neturi pakankamų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projektų metu gautas lėšas. • Reikalingos papildomos lėšos pagrindiniame lopšelio-darželio pastate esančių grupių renovacijai, lauko edukacinėms erdvėms.
Socialiniai ir	<ul style="list-style-type: none"> • Traukiasi keletą pastarųjų metų 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografinis nuosmukis labai

<p>demografiniai</p>	<p>buvęs neigiamas atvykstančių į Lietuvą ir išvykstančių iš jos vaikų balansas, todėl ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius Lietuvoje stabilizuojasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augant imigrantų į Lietuvą srautams atsiranda kitataučiams skirtų grupių poreikis. • Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktis į bendrąsias švietimo įstaigas, todėl tendencingai auga specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ikimokyklinio ugdymo įstaigose skaičius. • Visuomenė vis daugiau dėmesio skiria kokybiškam ikimokykliniam ugdymui, todėl didėja galimybės visuomeniniam bendradarbiavimui, partnerystės ryšių su socialiniais partneriais bei kitomis švietimo įstaigomis plėtojimui. • Augantis tėvų noras įsitraukti į darželio problemų sprendimą, tapti aktyviais darželio bendruomenės nariais. 	<p>atsiliepia švietimo sistemai, nes lemia vis naujus švietimo paslaugų prieinamumo ir švietimo kokybės klausimus. Lietuvos regionuose nuolat ir netolygiai mažėjant ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiui, tenka spręsti šių įstaigų tinklo optimizavimo, mokyklų aprūpinimo, darbo vietų mokytojams racionalaus paskirstymo, ugdymo kokybės gerinimo problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ypač didesniuose miestuose dar stinga vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Ugdymo įstaigas lankančių 4–6 m. vaikų dalis viršija numatytus planus. • Augantis socialiniai remtinų, nepilnų šeimų skaičius. Dėl emigracijos nemažai vaikų auga be tėvų. • Stokojama realios pagalbos socialinę atskirtį patiriančioms šeimoms. • Kasmet daugėja vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius darželyje. Dalis tėvų nesutinka kreiptis į institucijas nustatančias specialiuosius poreikius, o tai apsunkina šių vaikų ugdymo(si) procesą, integraciją. • Lopšelyje-darželyje reikalingas specialusis pedagogas, tačiau iki šiol specialisto nepavyksta rasti. • Dėl nekonkurencingų atlyginimų sunku į ikimokyklinį
-----------------------------	---	---

		<p>ugdymą pritraukti jaunos specialistus.</p> <p>Dar labiau problemą pagilina visuomenės senėjimo procesas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didėjant visuomenės ir tėvų susidomėjimui ikimokyklinio ugdymo procesu darželiai dažniau susiduria su kritika, pasigendama visuomenės pasitikėjimo.
Technologiniai	<ul style="list-style-type: none"> • IKT suteikia galimybes efektyviai informacijos apie darželio veiklą sklaidai, komunikacijai su tėvais ir kitais švietimo proceso dalyviais. • Socialiniai tinklai leidžia burti darželio bendruomenę bendrų tikslų siekimui. • Vis daugiau pedagogų įgyja aukštesnį informacinio raštingumo lygį. • Sudaromos palankesnės galimybės nuolatiniam pedagogų kvalifikacijos kėlimui. • IKT taikymas suteikia naujas ugdymo(si) proceso galimybes, skatinamas ugdymas virtualiose, netradicinėse edukacinėse erdvėse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vis daugiau vaikų įpranta žaisti kompiuterinius žaidimus, naudotis IKT priemonėmis, tampa sudėtingiau juos sudominti tradiciniais ugdymo metodais ir priemonėmis, taip pat atsiranda grėsmė ugdytinių sveikatai bei sakinės kalbos plėtojimui. • Augant IKT grįstų ugdymo metodų ir priemonių skaičiui pedagogams reikalingos papildomos kompetencijos. • Didėja priklausomybė nuo informacinių tinklų. Kibernetinių atakų ar kitų sistemos trikdžių atveju galėtų būti sutrikdytas ir darželio darbas.
Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> • Į vaiką orientuotas ugdymas, didžiausią dėmesį skiriant jo poreikiams ir individualumui. • Bendradarbiavimas tarp vaiko ir pedagogo. • Pedagogų bendradarbiavimas su tėvais. • Ikimokyklinio ugdymo turinys yra nuolat tobulinamas. Atsiranda naujų, 	<ul style="list-style-type: none"> • Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymas yra apsunkintas, nes ne visiems ikimokyklinio ugdymo pedagogams pakanka kvalifikacijos, žinių ir įgūdžių dirbant su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Sunkumų kelia ir nepritaikyta ugdymo aplinka. • Didėjant ikimokyklinio

	<p>efektyvių ugdymo metodų ir priemonių.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didelis dėmesys yra skiriamas edukacinės aplinkos tobulinimui. • Ugdymo aprėptis Lietuvoje pastaraisiais metais augo, dėl kurios tolygiai didėjo šio lygmens ugdomų asmenų skaičius. 	<p>ugdymo apimčiai, nuo 2015 m. 7,8 proc. augo ikimokyklinio ugdymo pedagogų skaičius. Augant ikimokyklinio ugdymo pedagogų poreikiui susidurta su grėsme nerasti tinkamos kvalifikacijos ikimokyklinio ugdymo pedagogų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didėja poreikis, edukacinėms, pažintinėms ir kultūrinėms veikloms, tačiau finansiniai ištekliai šioms veikloms patenkinami tik iš dalies. • Skirtingas tėvų ir pedagogų požiūris į edukacinius procesus.
--	--	--

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.

Darželis „Gabijėlė“ savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos ratifikuotomis tarptautinėmis sutartimis, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Vilniaus miesto savivaldybės teisės aktais, kitais teisės aktais ir darželio nuostatais bei darželio savivaldos institucijų nutarimais.

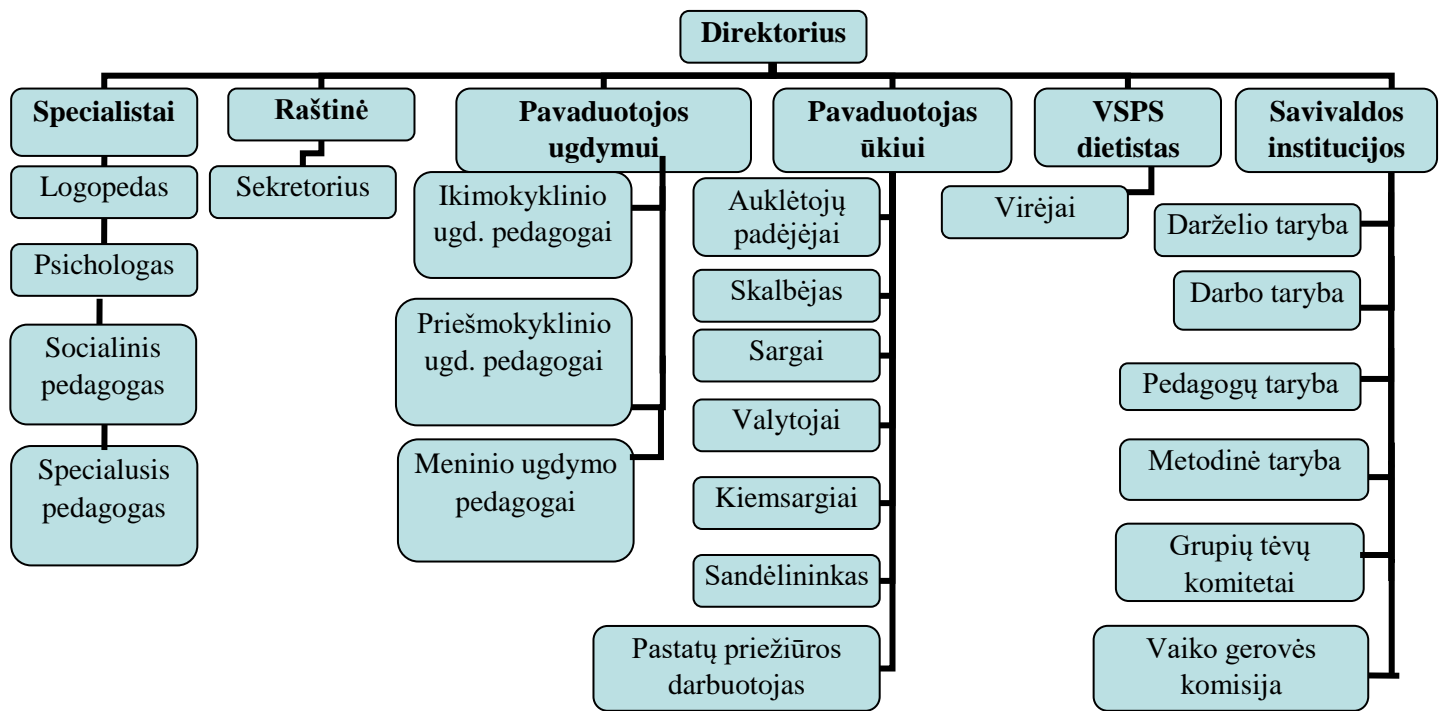
Darželio valdymo struktūrą sudaro:

Darželio administracija – direktorė, dvi direktorės pavaduotojos ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.

Pedagogai – ikimokyklinio ugdymo pedagogai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogai, logopedė, psichologė, socialinė pedagogė.

Dietistė, kuri koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.

Aptarnaujantis personalas – auklėtojų padėjėjos, skalbėjas, sargai, valytojai, kiemsargiai, sandėlininkas, pastatų priežiūros darbuotojas. (žr. 2 pav.)



2 paveikslas. Lopšelio-darželio „Gabijėlė“ struktūros modelis

Darželiui „Gabijėlė“ vadovauja *direktorius*, kuris skiriamas penkeriems metams į pareigas viešo konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų savininko teise ir pareigas įgyvendinančios institucijos Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Darželio direktorius organizuoja ugdymo(si) procesą, formuoja ugdymo(si) turinį, atsako už visą įstaigos veiklą.

- *direktorius pavadootojos ugdymui* – organizuoja ir koordinuoja kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, stebi ir vertina ugdymo(si) procesą, konsultuoja pedagogus, organizuoja pedagogų metodinį darbą ir atlieka kitas jų kompetencijai priskirtas funkcijas;
- *direktorius pavadootoja ūkio reikalams* – rūpinasi ūkio subjektų priežiūra, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą ir atlieka kitas jų kompetencijai priskirtas funkcijas;

ADMINISTRACIJA	
Direktorius l.e.p.	Božena Zimblienė
Direktorius pavadootoja ugdymui	Genovaitė Truncienė
Direktorius pavadootoja ugdymui	Ieva Petrauskaitė-Morenkova
Direktorius pavadootoja ūkio reikalams	Rima Datenienė

1 lentelė. Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ administracija

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- *Lopšelio-darželio taryba* - aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

- *Darbo taryba* – teikia darbdaviui pasiūlymus dėl ekonominių, socialinių ir darbo klausimų, aktualių darbuotojams darbdavio sprendimų, darbo teisės normų įgyvendinimo, gali inicijuoti kolektyvinį darbo ginčą dėl teisės, jeigu darbdavys nevykdo darbo teisės normų reikalavimų ar Darbo tarybos ir darbdavio susitarimų, atlieka kitus veiksmus, neprieštaraujančius Darbo kodeksui Darbo tarybos reglamentui, kitoms darbo teisės normoms, ir veiksmus, nustatytus darbo teisės normose.

- *Metodinė grupė* – nustato pedagogų metodinės veiklos prioritetus, inicijuoja naujovių diegimą, gerosios patirties sklaidą, teikia siūlymus dėl veiklos tobulinimo, nustato kvalifikacijos kėlimo prioritetus ir sprendžia kitus metodinės veiklos klausimus;

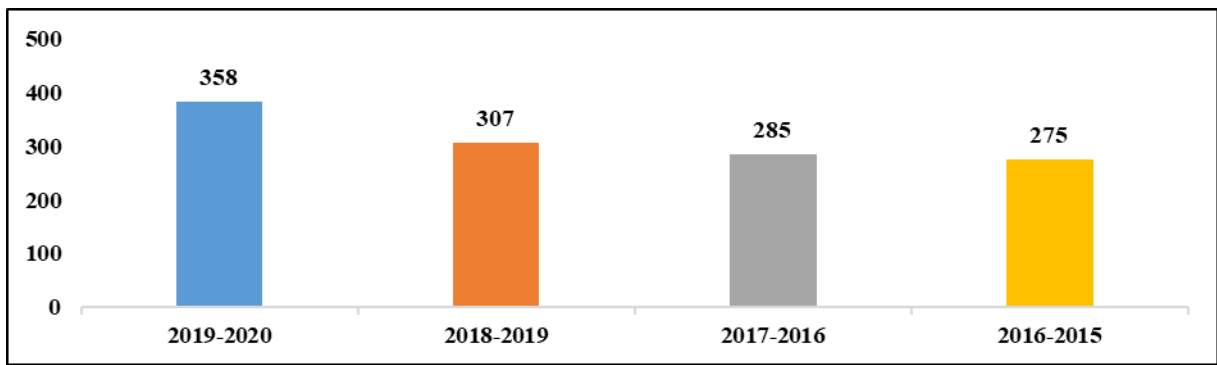
- *Pedagogų taryba* – aptaria praktinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo klausimus, analizuoja Darželio ugdymo procesą ir numato šio proceso tobulinimo būdus, analizuoja veiklos ir ugdymo programų įgyvendinimą, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą, kartu su logopedu, sveikatos priežiūros specialistu ir kitais specialistais sprendžia vaikų sveikatos, saugios veiklos, kalbos, elgesio korekcijos, poilsio ir mitybos klausimus, numato bendradarbiavimo su vaikų tėvais (globėjais) ir visuomene kryptis, teikia direktoriui, atestacijos komisijai siūlymus dėl pedagogų kvalifikacijos kėlimo, pritaria vidaus tvarkos taisyklėms;

- *Grupių tėvų komitetai* – padeda spręsti grupės veiklos ir vaikų ugdymo klausimus, aptaria su grupės pedagogu vaikų saugumo, maitinimo, informacijos apie vaikus gavimo klausimus, padeda organizuoti grupės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, teikia siūlymus įstaigos tarybai ir direktoriui, sprendžia kitus su jų veikla susijusius klausimus.

- *Vaiko gerovės komisija* – atlieka ugdymosi aplinkos, jos saugumo, bendruomenės narių tarpusavio santykių ir kitų su vaiko gerove susijusių aspektų analizę, organizuoja bendruomenės vaiko teisių apsaugos, prevencijos ir kitose srityse, rūpinasi pozityvaus mikroklimato kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu, koordinuoja prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimą, teikia siūlymus dėl saugios ir ugdymuisi palankios aplinkos užtikrinimo, vaikų socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinių ir kitų programų įgyvendinimo. Atlieka pirminį vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą, prireikus kreipiasi į kitas tarnybas, vykdo kitas teisės aktuose numatytas funkcijas.

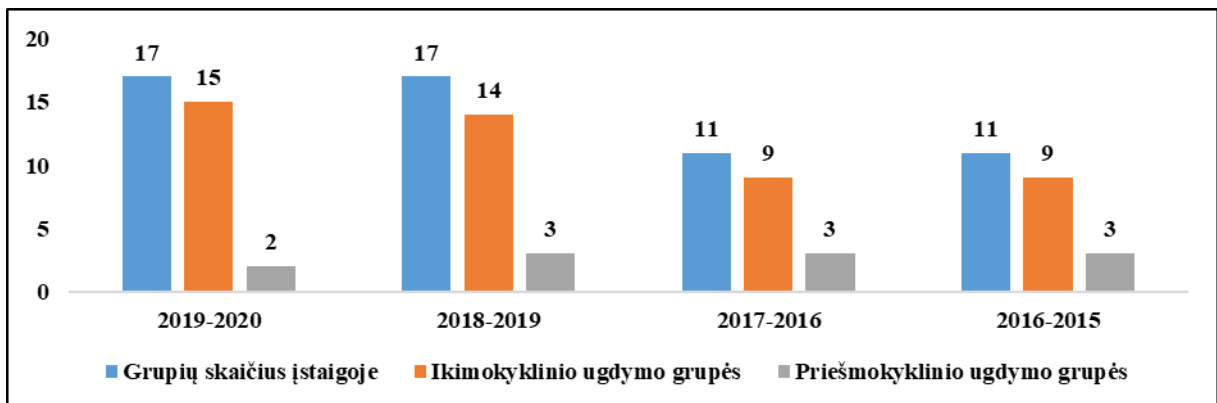
4.2. Žmonių ištekliai.

4.2.1. Ugdytiniai. Vaikų, lankančių darželį „Gabijėlė“ skaičius per paskutinius penkerius metus kito. 2017-2018 m. m. darželyje veikė 12 grupių, kurias lankė 275-307 vaikai, o nuo 2019 m., atsidarius moduliniam darželio priestatui, pradėjo veikti 17 grupių, kurias šiuo metu lanko 358 vaikai. (žr. 3 paveikslą)



3 paveikslas. Vaikų skaičiaus kaita nuo 2016-2017 m. m. iki 2019-2020 m. m.

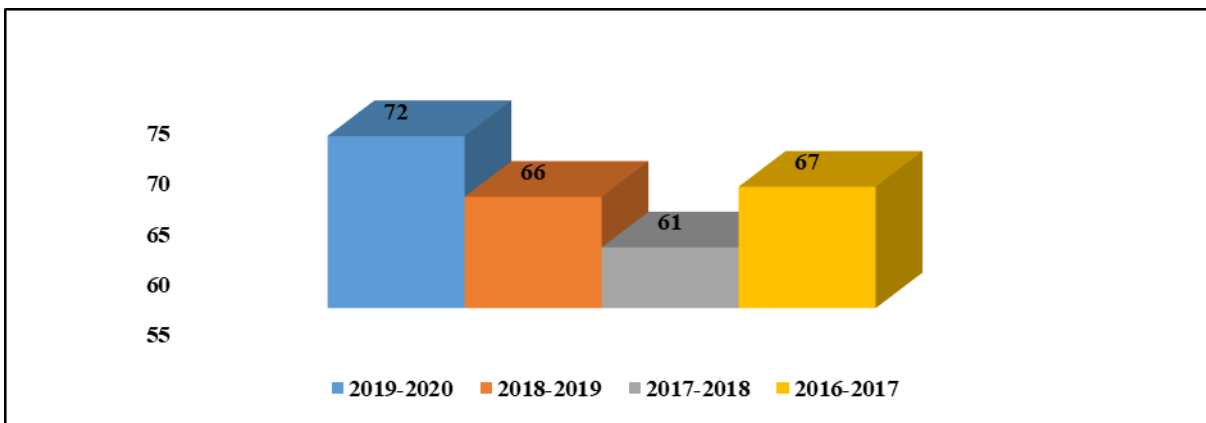
Nuo 2016 m. iki 2019 m. priešmokyklinio amžiaus vaikų grupių skaičius buvo stabilus – 3 grupės, 2019-2020 m. m. priešmokyklinio amžiaus vaikų grupių skaičius sumažėjo iki 2 grupių, o ikimokyklinio amžiaus vaikų grupių skaičius padidėjo – nuo 9 iki 15 grupių. Tokie rodikliai rodo, kad darželyje per pastaruosius metus padaugėjo ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius, remiantis šiais duomenimis galima teigti, kad ateityje priešmokyklinio amžiaus vaikų grupių skaičius didės. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupių skaičiaus kaita 2016-2020 metais pateikiama 4 paveiksle.



4 paveikslas. Grupių skaičiaus kaita

Vaikų skaičius ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse taipogi skiriasi, pagrindiniame darželio pastate ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius grupėse – 19 vaikų, o priešmokyklinio – 23 vaikai, tuo tarpu moduliniame darželio priestate – ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse, kuriose ugdomi 2-3 metų amžiaus vaikai yra po 15 vaikų, o 3-4 metų ir 4-5 metų amžiaus grupėse po 20 vaikų.

Padidėjus vaikų skaičiui įstaigos administracija susiduria su naujais iššūkiiais, nes atsiranda didesnis kvalifikuoto personalo bei specialistų poreikis. Didėjant vaikų skaičiui darželyje, daugėja ir vaikų, kuriems reikalinga grupinė ir/ar individuali specialistų pagalba, todėl atsiranda poreikis turėti visus reikalingus specialistus – logopedą, specialųjį pedagogą, psichologą, socialinį pedagogą. Vaikų, kuriems teikiama logopedo pagalba pokytis pavaizduotas 5 paveiksle.

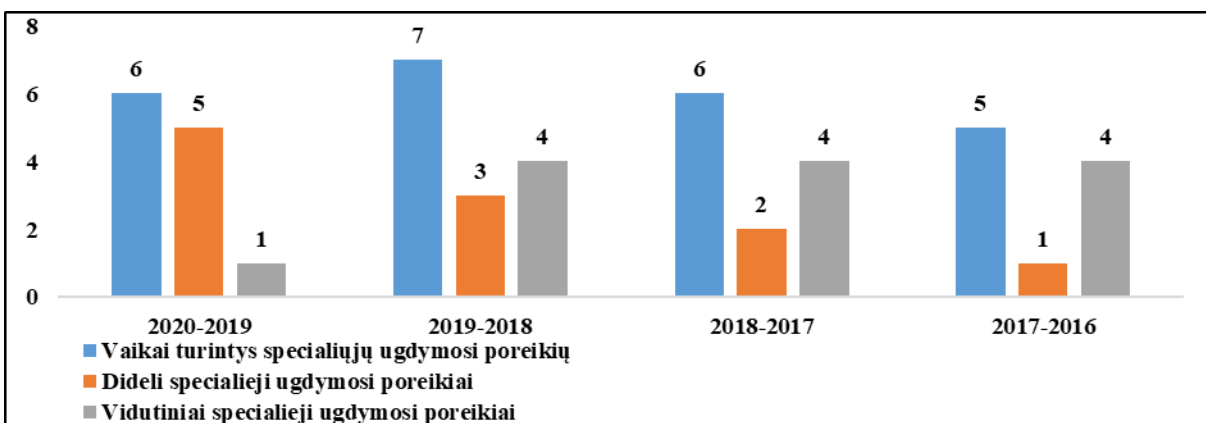


5 paveikslas. Vaikų skaičius, kuriems teikiama logopedo pagalba (2016-2020 m. duomenys)

Diagramoje matyti, kad vaikų, kuriems reikalinga logopedo pagalba pastaraisiais metais ženkliai daugėja, 2018-2019 metais logopedo konsultacijos suteiktos 21% darželį lankančių vaikų, o 2019-2020 metais – 20% visų vaikų. Darželis, siekdamas, kad logopedo pagalba būtų suteikta visiems vaikams, kuriems jos reikia, nuo 2019 m. m. sudarė galimybes logopedui dirbti 1,5 etato darbo krūviu.

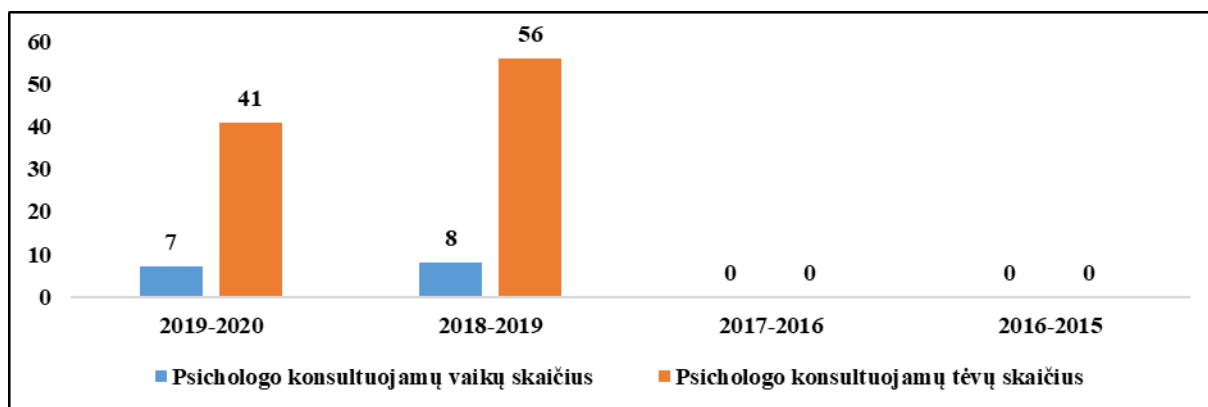
Darželyje „Gabijėlė“ vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių yra ugdomi bendrose grupėse, siekiama, kad vaikai patirtų sėkmingą socializaciją ir integraciją. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių teikiama individuali ir grupinė logopedo pagalba, vadovaujantis Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) pažymomis dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo arba esant poreikiui, vaikams ir tėvams teikiamos individualios ir grupinės psichologo ir socialinio pedagogo konsultacijos. Didėjant bendram darželio vaikų skaičiui, turint visus vaiko poreikius tenkinančius specialistus bei bendradarbiaujat su PPT, efektyviau organizuojama įstaigos Vaiko gerovės komisijos veikla. Vaikų, kuriems PPT nustatyti specialieji ugdymosi ir(ar) švietimo pagalbos poreikiai dinamika atsispindi 6 paveiksle.

Diagramoje matyti, kad specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius per pastaruosius penkerius metus ženkliai nesikeitė, tačiau turint visus reikalingus specialistus, galima užtikrinti šių vaikų ugdymo(si) aplinką tenkinančią jų individualius poreikius bei sėkmingą šių vaikų socializacijos procesą.



6 paveikslas. Specialieji ugdymosi poreikiai

Didėjant didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiui įstaigoje nuo 2018 m. gautas psichologo etatas ir nuo 2019 m. socialinio pedagogo etatas. 7 paveiksle matyti, kad psichologinės pagalbos poreikis darželyje yra, nes atsiradus psichologo etatui, individualios konsultacijos suteiktos 8 vaikams 2018-2019 m. m. ir 7 vaikams 2019-2020 m. m. Per šiuos metus psichologo konsultacijomis pasinaudojo ir nemaža dalis tėvų (globėjų).



7 paveikslas. Psichologo konsultacijos

Išvados

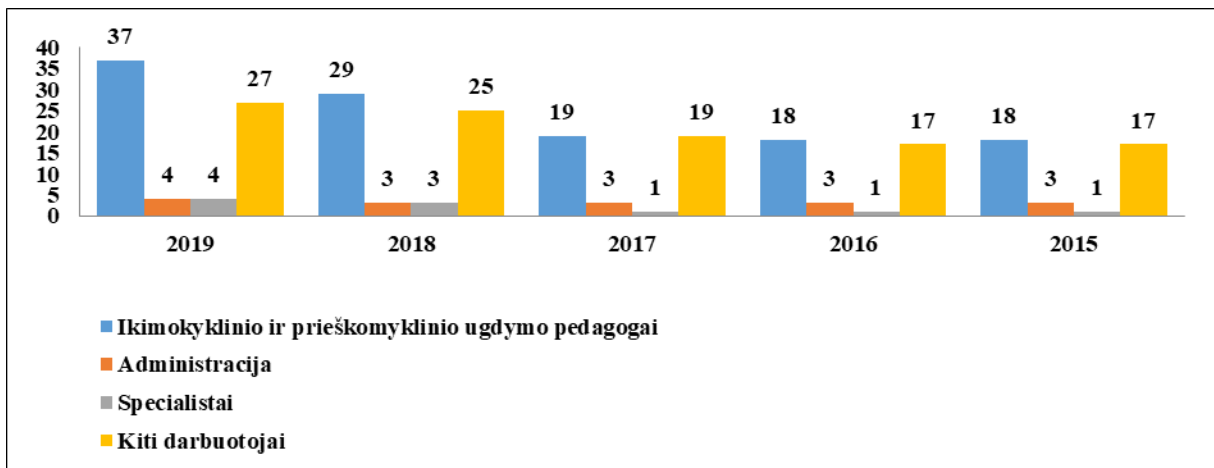
1. Nuo 2019 m. atsidarius moduliniam darželio priestatui, atsirado galimybė ugdyti daugiau vaikų, nei iki šiol, vaikų skaičius padidėjo iki 358 vaikų. Modulinio darželio priestato atidarymas leidžia labiau patenkinti vietos bendruomenės poreikius bei labiau užtikrinti vieną iš svarbiausių švietimo politikos uždavinių – ugdymo prieinamumą.

2. Vaikų, kuriems reikalinga logopedo pagalba daugėja, todėl siekiant, kad kuo daugiau vaikų turėtų galimybę gauti logopedo pagalbą, nuo 2019 metų sudarytos sąlygos logopedui dirbti 1,5 etato darbo krūvių.

3. Darželyje „Gabijėlė“ specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai yra ugdomi bendrojo ugdymo grupėse, teikiant logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalbą. Vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais pokytis per pastaruosius metus yra nežymus, tačiau vaikų, turinčių didelius specialiuosius ugdymosi poreikius skaičius palaipsniui didėja kasmet. Siekiant, kad vaikams būtų suteikta visa reikalinga specialistų pagalba, nuo 2018 m. m. darželyje pradėjo dirbti psichologas, o nuo 2019 m. m. – socialinis pedagogas.

4. Darželyje veikiančios neformaliojo ugdymo būreliai, sudaro galimybes vaikams tobulėti įvairiose srityse, pradedant užsienio kalbų lavinimu ir baigiant mažojo tyrinėtojo laboratorija.

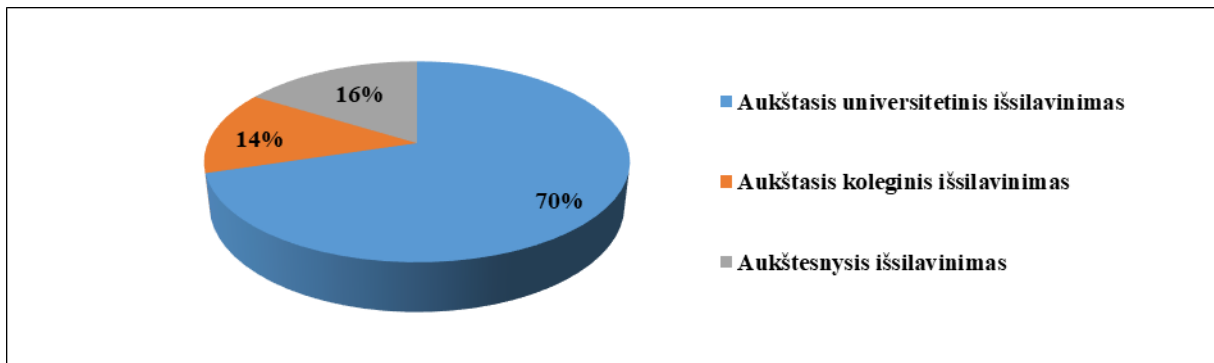
4.2.2. Ugdytojai. 2019 metai, duris atvėrus naujam darželio „Gabijėlė“ moduliniam priestatui, grupių skaičiui padidėjus nuo 12 iki 17, padidėjus vaikų skaičiui iki 358 vaikų, atsirado būtinybė priimti naujus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogus bei kitą aptarnaujantį personalą. 2016-2017 m. m. darželyje dirbo 19 pedagogų, o atsidarius moduliniam priestatui, pedagogų skaičius padidėjo iki 37. Darbuotojų skaičiaus pokytis pavaizduotas 8 paveiksle.



8 paveikslas. Darbuotojų kaita

Paveiksle matyti, kad daugėjo visų sričių darbuotojų – pedagogų, administracijos, specialistų bei kito aptarnaujančio personalo. Šiandieninėje Lietuvos darbo rinkoje, kur tampa sunku rasti jaunus ir kvalifikuotus darbuotojus bei esant pagilintam visuomenės senėjimo procesui, darželiui „Gabijėlė“ iššūkiu tapo sukompaktuoti visą reikalingą personalą. Tik tinkamos vadybos dėka, šiandien, darželyje yra visi reikalingi pedagogai ir specialistai, taip užtikrinant nepertraukiamą ir kokybišką ugdymo(si) procesą. Darbuotojų skaičius nuo 2015 m. iki 2019 m. padidėjo 102%.

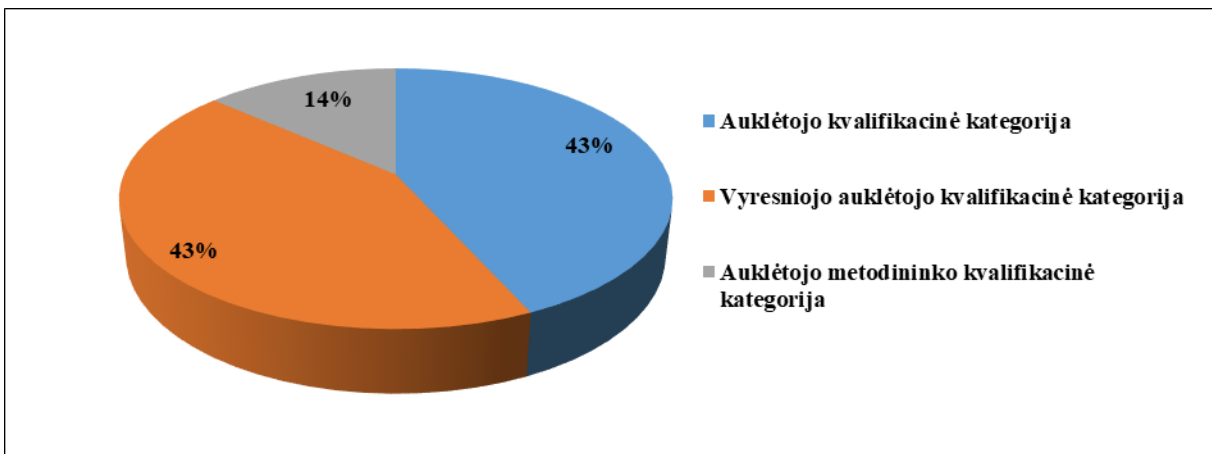
9 paveiksle pateikiama informacija apie pedagogų, dirbančių darželyje „Gabijėlė“ išsilavinimą.



9 paveikslas. Pedagogų išsilavinimas

Duomenys rodo, kad net 70 % darželyje dirbančių pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Dalis pedagogų turi magistro laipsnį.

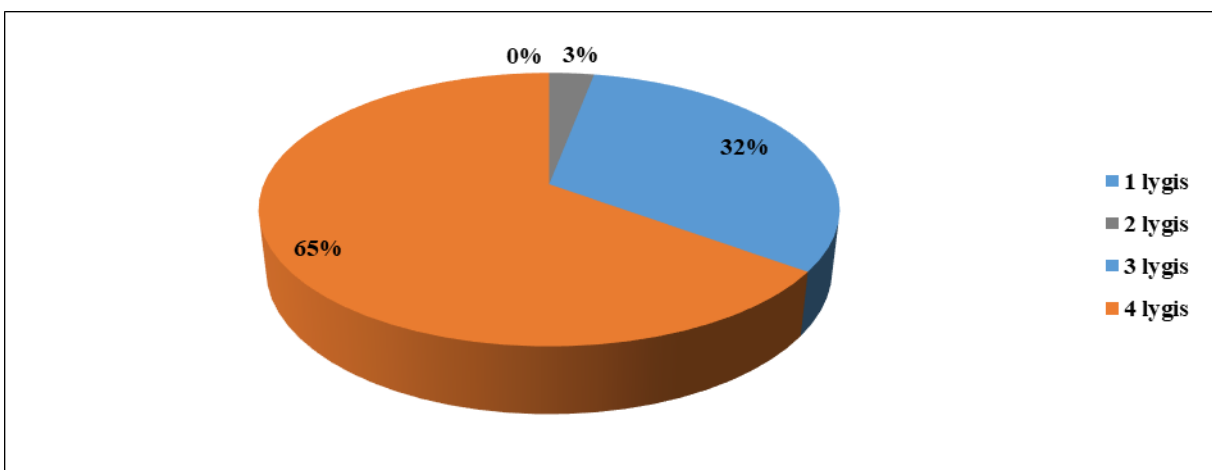
10 paveiksle pateikiama informacija apie pedagogų kvalifikacinę kategoriją. Matyti, kad tik 14% pedagogų turi metodininko kvalifikacinę kategoriją, ekspertų kvalifikacinės kategorijos turinčių auklėtojų darželyje nėra. Ši situacija rodo, kad darželyje reikia nuolatos skatinti pedagogus kelti savo kvalifikaciją, dalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose, taip užtikrinant, šiuolaikinės ugdymo paradigmos principus atitinkantį ugdymo(si) procesą.



10 paveikslas. Pedagogų kvalifikacinė kategorija.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo (2011) 49 straipsnyje numatomos mokytojų teisės ir pareigos. Straipsnyje numatoma, kad mokytojai turi teisę ir privalo nuolatos tobulinti savo kvalifikaciją bei jiems turi būti sudarytos galimybės ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Darželio „Gabijėlė“ pedagogų kvalifikacijos tobulinimas planuojamas, atsižvelgus į išryškėjusį poreikį, aplinkos veiksnius bei kylančius iššūkius, įsivertinimo metu gautus duomenis, vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatus bei Lietuvos Respublikos įstatymuose ir teisės aktuose numatytus reikalavimus.

2019 metais atlikto įstaigos įsivertinimo duomenys rodo (žr. 11 paveikslą), kad net 97% apklaustųjų tėvų mano, kad darželyje „Gabijėlė“ dirbantys pedagogai turi pakankamai aukštą kompetenciją ir kvalifikaciją, o tai dar kartą patvirtina, kad norint išlaikyti esamą situaciją ir ją tobulinti, būtina nuolatos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo procese, ieškoti ir naudoti įvairius ugdymo(si) būdus ir metodus, kelti naujus veiklos tikslus ir jų siekti.



11 paveikslas. Tėvų nuomonė apie pedagogų kompetenciją ir kvalifikaciją.

Darželyje „Gabijėlė“ dirba didelę darbo patirtį turintys darbuotojai. (2 lentelė)

Pedagogų, dirbančių darželyje „Gabijėlė“ darbo stažo vidurkis 13 metų, tačiau nemaža dalis pedagogų įstaigoje dirba daugiau nei 20 metų, atsidarius moduliniam priestatui į įstaigos kolektyvą įsiliejo daug naujų

ir jaunų specialistų. Lentelėje matyti, kad pedagogų amžiaus vidurkis yra 48 metai, tai patvirtina, kad Lietuvoje vyksta visuomenės senėjimo procesas, kuris kelia grėsmę, jog ateityje gali atsirasti pedagogų trūkumas, nes vyresnio amžiaus specialistai išeis į pensiją. Tuo tarpu, tarp specialistų matomas 32 metų amžiaus vidurkis, kas rodo, kad jauni žmonės renkasi darbą ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

2019-2020 m.	Amžiaus vidurkis	Darbuotojų skaičius	Darbo stažo vidurkis l/d „Gabijėlė“
Pedagogai	48 metai (nuo 26-63 m.)	37	13
Administracija	49 metai (nuo 30-59 m.)	4	13
Specialistai	32 metai (nuo 27-40 m.)	4	1
Kiti darbuotojai	51 metai (nuo 30-65 m.)	27	11

2 lentelė. Informacija apie darbuotojus

2019 metais atlikto įsivertinimo rezultatai rodo, kad pedagogai palankiai vertina įstaigos įvaizdį (puikiai – 31%, gerai – 61%), vaikų ugdymo kokybę įstaigoje (puikiai – 38%, gerai – 57%), ugdymo pasiekimus (puikiai – 25%, gerai – 72%), pagalbos šeimai teikimą (puikiai – 18%, gerai – 50%), žmogiškųjų ir materialųjų išteklių būklę (puikiai – 27%, gerai – 59%) bei valdymo politiką (puikiai – 31%, gerai – 58%).

Išvados:

1. Nuo 2015 m. iki 2019 m. darželyje darbuotojų skaičius padidėjo 102 %, tai rodo, kad atsidarius moduliniam darželio priestatui, sukurtos naujos darbo vietos bei didėja ugdymo prieinamumas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.

2. Darželyje „Gabijėlė“ dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus pedagogų kvalifikacijai.

3. Dalis įstaigoje dirbančių pedagogų yra pensinio amžiaus, todėl nuolatos išlieka aktuali naujų pedagogų paieška.

4. Įstaigoje skatinamas pedagogų kompetencijų tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas, motyvuojant pedagogus gerinti ugdymo kokybę. 57% pedagogų turi aukštesnę, nei auklėtojo kvalifikacinę kategoriją.

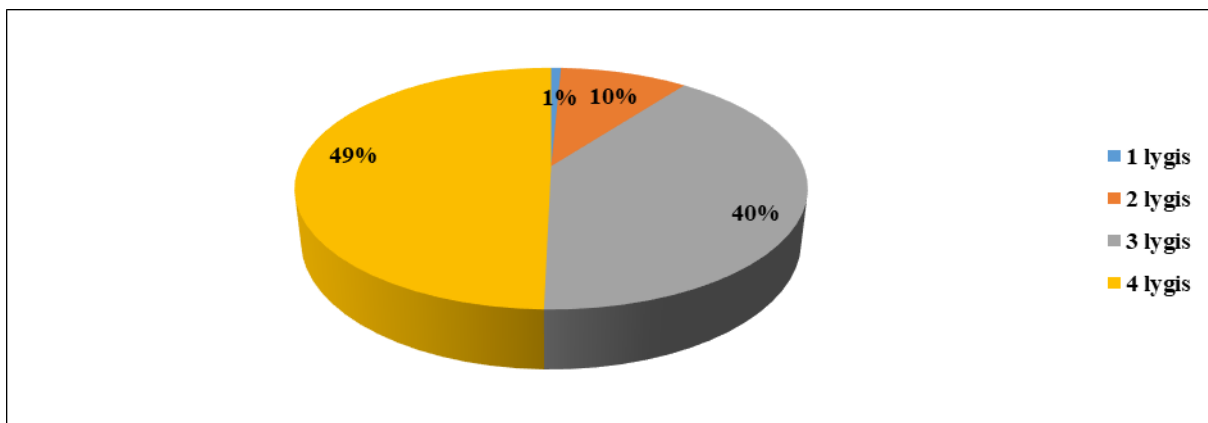
5. Darželio pedagogų komandoje dirba patyrę, kompetentingi, kūrybingi, lojalūs savo organizacijai specialistai, o tai leidžia kurti šiuolaikinės ugdymo paradigmos principus išpildančias ugdymo(si) sąlygas, naudoti skirtingas ugdymo(si) formas, metodus ir būdus, taip siekiant pagrindinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) tikslo – kokybiško vaikų ugdymo(si).

4.2.3. Tėvai. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos parengtose „Ikimokyklinio ugdymo metodinėse rekomendacijose“ (2015) teigiama, kad norint pasiekti teigiamų vaiko ugdymosi rezultatų labai svarbu bendradarbiauti su tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais, tikslingai naudojant turimus

įstaigos išteklius. Tėvai – pagrindiniai vaikų ugdytojai, todėl darželyje „Gabijėlė“ pedagogo ir tėvų ar globėjų bendradarbiavimas grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu ir konfidencialumu.

Nemaža dalis tėvų yra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai, kurie ne tik įsitraukia į savo vaikų ugdymo(si) procesą, bet ir prisideda prie darželio „Gabijėlė“ ugdomosios aplinkos gerinimo, sprendimų priėmimo, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo. Darželyje veikia grupių tėvų komitetai, kurie padeda spręsti grupės veiklos ir vaikų ugdymo klausimus, grupių tėvų komitetų susirinkimuose aptariami klausimai susiję su vaikų saugumu, maitinimu, tėvai padeda organizuoti grupės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką. Grupių tėvų komitetai renkami grupės tėvų (globėjų) susirinkime atviru balsavimu kiekvienų mokslo metų pradžioje. Komitetą sudaro 3 nariai, jiems vadovauja grupių tėvų (globėjų) bendru sutarimu išrinkti pirmininkai.

Natūralu, kad tėvų lūkesčiai yra skirtingi, todėl visame ugdymo (si) procese siekiama aktyvaus įsitraukimo, įsiklausymo į vienas kito poreikius ir interesus. Siekiant, nustatyti tėvų lūkesčius ir įvertinti darželio daromą pažangą bei numatyti veiklos tobulinimo gaires, 2019 metais atliktas įstaigos įsivertinimas, kurio metu buvo apklausiami tėvai ir pedagogai. Apklausoje dalyvavo 134 tėvai. 12 paveiksle pateikiama informacija, apie tėvų požiūrį į bendrą įstaigos įvaizdį (tradicijų kūrimas, išorės ryšiai, atvirumas pokyčiams), kuriame 1 lygis – žemiausias įvertinimas, o 4 – aukščiausias.

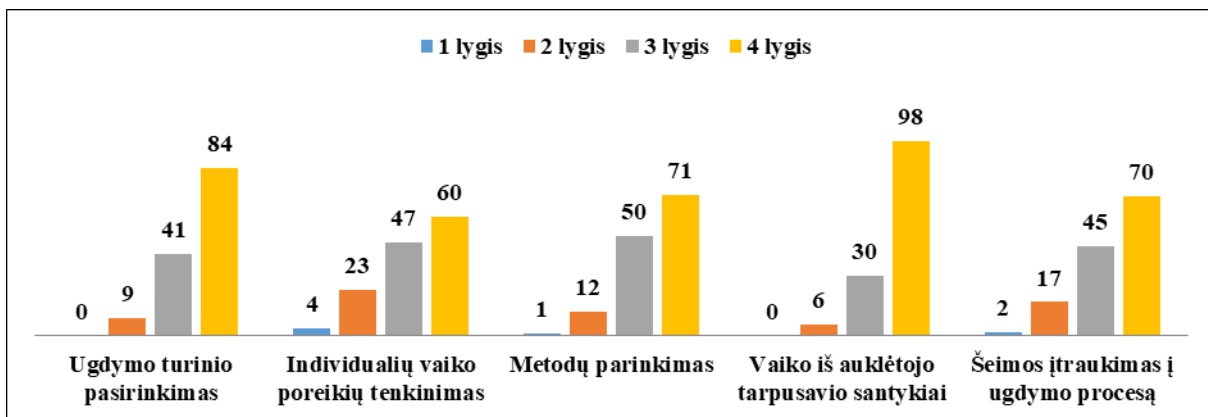


12 paveikslas. Tėvų nuomonė apie įstaigos įvaizdį

Pagal apklausos rezultatus galima teigti, kad tėvai teigiamai įvertino įstaigos įvaizdį, nes net 89% tėvų įvaizdį vertina aukštu arba aukščiausiu lygiu. Tokie rezultatai leidžia teigti, kad tėvai pastebi įstaigoje vykstančius teigiamus pokyčius, yra patenkinti išorės ryšiais, kas labai prisideda prie bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros įstaigoje kūrimo.

13 paveiksle pateikiami duomenys, apie tai, kaip tėvai vertina vaikų ugdymo(si) kokybę darželyje „Gabijėlė“. Gauti duomenys rodo, kad didžioji dalis tėvų, ugdymo(si) kokybę vertina aukščiausiu, arba aukštu lygiu (kur 1 – žemiausias, 4 – aukščiausias). Tyrimų duomenimis tėvai ugdymo turinio pasirinkimą (63% tėvų), metodų pasirinkimą (53% tėvų) vertina aukščiausiu lygiu. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad tėvai kiek prasčiau įvertino individualių vaiko poreikių tenkinimą (45%). Dauguma tėvų noriai įsijungia į

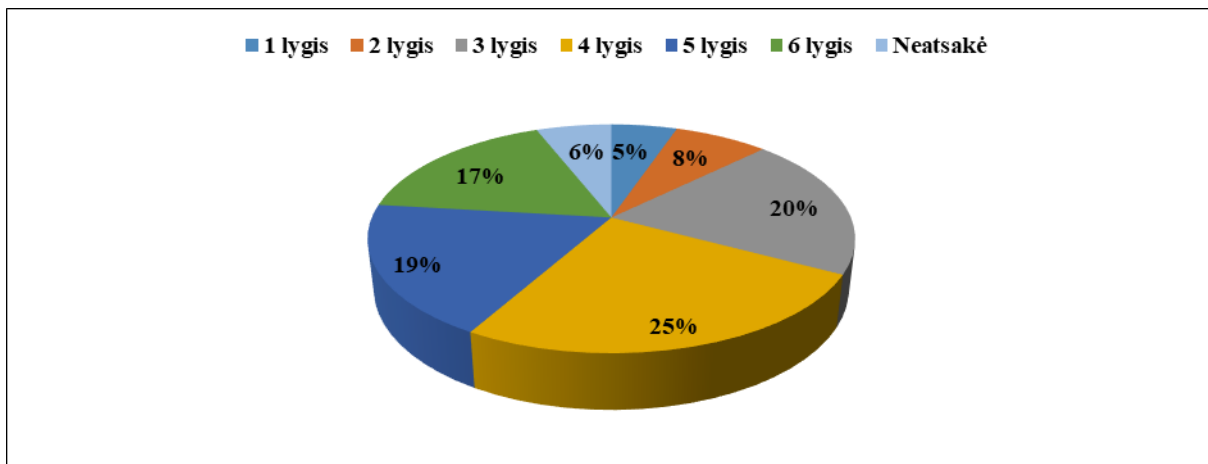
ugdomąjį procesą. Tėvai labai gerai įvertino vaiko ir auklėtojos santykius (73%), o tai ugdymo procese vienas iš svarbiausių vaidmenų ir tenka santykiams tarp ugdomojo ir ugdytojo.



13 paveikslas. Tėvų požiūris į vaikų ugdymo(si) kokybę

Nemaža dalis darželyje „Gabijėlė“ ugomų vaikų auga pilnose šeimose, 2 vaikai – našlaičiai. Lietuvoje galiojantys teisės aktai turi reikšmingos įtakos šeimų, kuriose socialiniai ekonominiai pajėgumai nėra aukšti gyvenimo kokybės gerinimui. Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 4 d. sprendimu Nr. 1-305 „Dėl mokesčio už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašu“ yra galimybė taikyti mokesčio lengvatas šeimoms, kurios reikalinga parama. Darželyje „Gabijėlė“ 2019-2020 m. m. yra ugdomi 2 vaikai iš socialiai remtinų šeimų, 3 vaikai, kurių tėvai yra studentai ir net 62 vaikai iš daugiavaikių šeimų, kuriose auga 3 ar daugiau vaikų. Tai didelė pagalba tokio pobūdžio šeimoms, nes valstybė sudaro sąlygas tokių šeimų vaikams ugdytis ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ir gauti mokesčių lengvatas.

2019 m. atlikto įstaigos įsivertinimo duomenys rodo, kad net 61% apklaustų tėvų teigiamai vertina pagalbos šeimai būdus darželyje, jie juos įvertino 4, 5, 6 lygiais (kur 1 – žemiausias lygmuo, 6 – aukščiausias lygmuo) (žr. 14 paveikslą)



14 paveikslas. Tėvų nuomonė apie pagalbos šeimai būdus

Tokie duomenys rodo, kad įstaigoje yra vadovaujama teisės aktais, reglamentuojančiais pagalbą šeimai, rodo, kad įstaigos vadovybei svarbu, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi lygiaverčiu ir lygiateisiu, kad būtų atsižvelgiama į kiekvieno individualius poreikius ir stengiamasi juos patenkinti, kiek tai neprieštarauja įstaigos politikai, darbo tvarkai ir teisės aktam.

Išvados

1. Tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą yra labai svarbus, nes tik dirbant komandoje su pedagogais galima tikėtis geriausio rezultato. Darželyje „Gabijėlė“, nemaža dalis tėvų yra aktyvūs ugdymo(si) proceso dalyviai, kurie ne tik prisideda prie sprendimų priėmimo, bet ir teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo. Darželyje aktyviai veikia grupių tėvų komitetai, kurie per įvairias veiklos sritis prisideda prie ugdymo(si) aplinkos gerinimo.

2. 2019 metų atlikto įsivertinimo duomenys rodo, kad tėvai palankiai vertina įstaigos įvaizdį (89% tėvų įstaigos įvaizdį vertina aukštu arba aukščiausiu lygiu), vaikų ugdymo(si) kokybę (59% bendrą ugdymosi kokybę vertina aukščiausiu arba aukštu lygiu), ypač palankiai tėvai įvertino vaiko ir auklėtojos santykius (73%). Šie apklausos rezultatai leidžia daryti išvadą, kad tėvai pastebi vykstančius teigiamus pokyčius įstaigoje.

3. Įsivertinimo duomenys taip pat rodo, kad net 61% apklaustų tėvų teigiamai vertina pagalbos šeimai būdus Darželyje, tai svarbu siekiant sudaryti vienodas sąlygas visiems vaikams dalyvauti ugdymo(si) procese.

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Įstaiga atvira pokyčiams ir naujovėms, nuolat tobulėjanti.	1. Pedagogai stokoja žinių įgyvendinant vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo ir vertinimo metodiką.
2. Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia šeimos, vietos bendruomenės poreikius.	2. Tobulintina pedagogų kompetencija apie specialiųjų poreikių vaikų ugdymą(si).
3. Vertinami, aptariami ir analizuojami vaikų pažangos pasiekimai.	3. Patalpų stoka papildomam ugdymui(si) ir edukacinėms erdvėms.
4. Didelis dėmesys skiriamas sveikos gyvensenos ugdymui, gausu sportinės tematikos renginių.	4. Skiriasi bendruomenės narių požiūris į aktyvų komandinį darbą.
5. Darželio bendruomenė įtraukiama į ugdymo turinio formavimą;	5. Tobulintinos bendradarbiavimo formos su ugdytinių tėvais ir tėvų švietimas.
6. Pedagogai palaikomi ir skatinami nuolat tobulinti profesinę ir asmeninę kompetencijas.	6. Nepakankamai išplėtotos edukacinės lauko erdvės.

<p>7. Palaipsniui gerėja darželio aprūpinimas inovatyviomis technologijomis.</p> <p>8. Daugelis pedagogų turi pakankamus darbo su kompiuteriu ir kita technine įranga įgūdžius.</p> <p>9. Darželyje dirba ir teikia kvalifikuotą pagalbą pagalbos vaikui specialistai (logopedas, psichologas ir socialinis pedagogas).</p> <p>10. Įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves.</p> <p>11. Naujas modulinis priestatas su naujomis 6 grupėmis, pritaikytas negalią turintiems asmenims.</p> <p>12. Darželis dalyvauja respublikinėje ikimokyklinių ir mokyklinių įstaigų „Darni mokykla“ veikloje.</p> <p>13. Vaikų saviraiškai ir asmeniniam tobulėjimui skirtas didelis papildomų užsiėmimų pasirinkimas (11 būrelių).</p>	<p>7. Iš dalies trūksta tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą.</p> <p>8. Nepavyksta rasti specialiojo ugdymo pedagogo.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>1. Nacionalinių išlaidų švietimui augimas gali užtikrinti dar aukštesnę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę.</p> <p>2. Didesnis dėmesys švietimui sukuria palankias sąlygas bendradarbiavimui bei partnerystės ryšių plėtimuisi tarp visos bendruomenės narių.</p> <p>3. Nuolatinis IKT naudojimas gali sudaryti palankias sąlygas informacijos sklaidai, komunikacijai su tėvais.</p> <p>4. IKT naudojimas gali atverti galimybes šiuolaikinę ugdymo paradigmą atitinkančio ugdymo plėtotei (netradicinės pamokos, edukacinės erdvės ir kt.).</p> <p>5. Į ugdymo procesą įtraukiant naujus mokymo(si) metodus ir būdus galima ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą padaryti patrauklesnį tėvams ir vaikams bei sužadinti vaikų</p>	<p>1. Vis dar didelė emigracija bei tėvų užimtumas gali apsunkinti ugdymo(si) procesą.</p> <p>2. Daugėja vaikų turinčių elgesio, kalbos, emocijų, dėmesio sutrikimų, o pedagogams dar trūksta žinių ir patirties dirbant su vaikais turinčiais specialiųjų poreikių.</p> <p>3. Pedagogų nepasitenkinimas mažais atlyginimais ir mažėjanti motyvacija gali turėti įtakos kokybiškam ugdymo(si) procesui.</p> <p>4. Didėjantis ikimokyklinio ugdymo įstaigų poreikis ir aukštojo mokslo reforma kelia grėsmę, kad bus sunku rasti kvalifikuotus pedagogus.</p> <p>5. Nekonkurencingas darbo užmokestis apsunkina jaunų specialistų pritraukimą, o tai lemia senėjantį švietimo įstaigų personalą.</p>

<p>kūrybiškumą ir motyvaciją.</p> <p>6. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą sudarys sąlygas greičiau ir efektyviau pasiekti bendro tikslo – kokybiško ugdymo(si) proceso.</p> <p>7. Papildomi kvalifikacijos kėlimo mokymai padės pedagogams pasirenkant tinkamus ugdymo(si) metodus ir būdus, dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, atliekant vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą.</p> <p>8. Modulinis priestatas gali tapti edukacine erdve visai darželio bendruomenei bei traukos centru, renkantis ugdymo įstaigą Pašilaičių mikrorajone.</p>	
--	--

Strateginės išvados

1. Atsidarius darželio „Gabijėlė“ moduliniam priestatui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumas Pašilaičių mikrorajone pagerėjo, papildomai į įstaigą priimti 105 vaikai.

2. Specialiujų poreikių turintiems vaikams teikiama kvalifikuota logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba, tačiau specialiojo pedagogo nebūvimas gali kliudyti specialiujų poreikių turintiems vaikams pilnai integruotis į darželio gyvenimą ir jiems suteikti įvairiapusę pagalbą.

3. Darželyje tobulintinos lauko edukacinės erdvės, kurios skatintų vaikų kūrybiškumą bei aktyvumą.

4. Nors palaiapsniui gerėja darželio aprūpinimas inovatyviomis technologijomis, bei didžioji dalis pedagogų jau turi darbo su kompiuteriu ir kita technine įranga įgūdžius, tačiau tėvų informavimą apie įstaigos ir grupių veiklą dar apsunkina nepakankamas IKT naudojimas ugdymo procese.

5. Visuomenė vis daugiau dėmesio skiria kokybiškam ikimokykliniam ugdymui, todėl didėja galimybės visuomeniniam bendradarbiavimui, partnerystės ryšių su socialiniais partneriais bei kitomis švietimo įstaigomis plėtojimui, tačiau išlieka poreikis labiau įtraukti tėvus į ugdymo(si) procesą bei stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą tarp pedagogų ir tėvų.

6. Įsivertinimo metu gauti rezultatai rodo, kad tėvai ir pedagogai palankiai vertina vaikų ugdymo kokybę darželyje, ugdymo turinį, ugdymo procese taikomus metodus bei priemones. Palankiai vertinami pedagogų ir vaikų tarpusavio santykius, pedagogų kompetencijos ir kvalifikacija, pagalbos šeimai būdai ir bendras įstaigos įvaizdis.

VI. LOPŠELIO-DARŽELIO „GABIJĖLĖ“ STRATEGIJA

6.1. Vizija. Lopšelis-darželis „Gabijėlė“ – moderni, atvira kaitai ir naujovėms įstaiga, užtikrinanti visapusišką vaiko asmenybės skleidimąsi.

6.2. Misija.

- Teikti pagalbą šeimai, ugdyti vaikus, siekiant tęstinumo tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo grandžių.
- Visapusiškai ugdyti prigimtines vaiko galias, sudarant tam palankias sąlygas.
- Sudaryti visiems 6-7 metų amžiaus vaikams lygias pasirengimo mokyklai galimybes.

6.3. Vertybės.

- Darželio bendruomenės (ugdytinių, ugdytojų, tėvų) bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas abipuse pagarba, tolerancija, pasitikėjimu, nuoširdumu.
- Atvirumas naujovėms.
- Sveika ir saugi ugdymo(si) aplinka.
- Teikti pagalbą šeimai, ugdyti vaikus, siekiant tęstinumo tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo grandžių.
- Visapusiškai ugdyti prigimtines vaiko galias, sudarant tam palankias sąlygas.
- Sudaryti visiems 6-7 metų amžiaus vaikams lygias pasirengimo mokyklai galimybes

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1. Siekti kokybiško ir efektyvaus ugdymo(si), garantuoti ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę.

Uždaviniai:

- 1.1. nuolatos tobulinti ugdymo turinį, individualizuojant jį pagal kiekvieno vaiko galias, specialiuosius poreikius ir pasiekiamus rezultatus;
- 1.2. nuolatinis pedagogų skatinimas tobulinti savo profesines ir asmenines kompetencijas, kad į ugdymo(si) procesą būtų įtraukiami naujausi ugdymo metodai ir formos;
- 1.3. skatinti ir plėtoti projektinę veiklą miesto ir šalies mastu;
- 1.4. kurti tvarias įstaigos bendruomenės tradicijas.

Tikslas 2. Stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos bendruomenės mikroklimatą.

Uždaviniai:

- 2.1. nuolat vertinti ir tobulinti darželio teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę;
- 2.2. tobulinti pedagogų ir tėvų (globėjų) bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą;
- 2.3. skatinti aktyvesnį šeimos įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje;

2.4. organizuoti tėvų švietimą vaiko ugdymo, pažangos ir pasiekimų vertinimo klausimais.

Tikslas 3. Palaipsniui atnaujinti esamus bei įrengti naujus specialistų darbo kabinetus, tobulinti edukacines lauko erdves, tobulinti įstaigos aprūpinimą IKT, siekiant modernios ir šiuolaikinio ugdymo paradigmos principus atitinkančios ugdymo(si) aplinkos.

Uždaviniai:

3.1. plėtoti ir modernizuoti darželio patalpas bei lauko žaidimų aikšteles, pritaikant jas pagal vaiko amžių ir galimybes, papildant atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis ir edukaciniais žaislais;

3.2. tobulinti pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetencijas, kad ugdymo(si) procesas taptų vaikams patrauklesnis ir modernesnis.

Tikslas 4. Efektyvinti informacijos sklaidą.

Uždaviniai:

4.1. nuolatinis informacijos internetinėje svetainėje atnaujinimas;

4.2. operatyvus bendruomenės informavimas veiklos ir tvarkos klausimais.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

Tikslas 1. Siekti kokybiško ir efektyvaus ugdymo(si), garantuoti ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo data	Lėšos	Pasiekimų vertinimo kriterijai
1.1 Nuolatos tobulinti ugdymo turinį, individualizuojant jį pagal kiekvieno vaiko galias, specialiuosius poreikius ir pasiekiamus rezultatus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2017 metais patvirtintos ikimokyklinio ugdymo programos „Ugnelė“ įgyvendinimas, stebėseną, įgyvendinimo refleksija du kartus per metus; 2. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo modelio taikymo tobulinimas ir įgyvendinimo stebėseną; 3. Individualių ugdymo programų rengimas ir taikymas ugdymo procese; 4. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, dirbant su vaikais 	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2020-2024	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos 2 500 Eurų	<p>Vykdomi 2020-2024 metų strateginiame plane išsikelti uždaviniai tikslui pasiekti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuosekliai įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Ugnelė“, du kartus per metus, pedagogų susirinkime vykdomas aptarimas, refleksija; 2. Vykdoma nuolatinė vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo modelio taikymo stebėseną, stebimas informacijos perdavimas tėvams (globėjams) savalaikiškumas ir

	turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.				<p>nuoseklumas, tėvai įtraukiami į pasiekimų ir pažangos vertinimo procesą;</p> <p>3. Pedagogai, komandoje su specialistai ir tėvais, remdamiesi rekomendacijomis, rengia individualias ugdymo programas, kurios taikomos kasdieniniame ugdymo procese;</p> <p>4. Visi įstaigoje dirbantys pedagogai per 2020-2024 metus turi sudalyvauti bent vienoje konferencijoje, mokymuose ar seminare, susijusiame su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) aktualijomis.</p>
1.2 Nuolatinis	1. Nuolatinė informacijos sklaida	Direktorius,	2020-2024	Žmogiškieji	1. Pedagogams nuolat suteikiama

<p>pedagogų skatinimas tobulinti savo profesines ir asmenines kompetencijas, kad į ugdymo(si) procesą būtų įtraukiami naujausi ugdymo metodai ir formos.</p>	<p>pedagogams apie vykstančius mokymus, kursus, konferencijas ir seminarus;</p> <p>2. Sistemos „pedagogai-pedagogams“ sukūrimas (pedagogai rengia ir pristato pranešimą kolegoms po dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginyje);</p> <p>3. Bent 3 kartus per metus organizuojamos paskaitos pedagogams aktualiausiomis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo temomis darželyje;</p> <p>4. LIONS QUEST programos „Laikas kartu“ diegimas;</p> <p>5. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos kėlimo skatinimas, sąlygų kompetencijų aplanko pildymui sudarymas.</p>	<p>direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai</p>		<p>ištekliai. Mokymo lėšos 1 280 Eurų</p>	<p>informacija apie vykstančius renginius, seminarus, mokymus, informacija siunčiama el. paštu. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui vykdo nuolatinę platformos www.pedagogas.lt, www.ikimokyklinis.lt ir kt. monitoringą, renginiai (mokymai, seminarai ir konferencijos) atrenkami remiantis darželio aktualijomis;</p> <p>2. Sukurta ir bendruomenei pristatyta sistema „pedagogai-pedagogams“. Pedagogai sudalyvavę renginyje (mokymuose, seminare ar konferencijoje) parengia ir pristato kolegoms trumpą pranešimą;</p>
--	---	---	--	---	--

					<p>3. Suorganizuotos 3 (ar daugiau) paskaitų ar mokymų pedagogams. Paskaitos ar mokymai organizuojami darželyje kviečiant lektorius. Paskaitose dalyvauja ne mažiau nei 85% pedagogų;</p> <p>4. Pedagogai, siekiantys kelti savo kvalifikacinę kategoriją organizuoja renginius darželio vaikams bei darželio bendruomenei, rengia ir skaito pranešimus kolegoms aktualiomis ugdymo(si) temomis ir kt.</p>
1.3 Skatinti ir plėtoti projektinę veiklą miesto ir šalies mastu.	<p>2 Projekto „Darni mokykla“ organizavimas, vykdymas ir stebėseną;</p> <p>3 Mažiausiai 5 kitų projektų įgyvendinimas darželio viduje ir su kitais lopšeliai-darželiais</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2020-2024	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos	1. Projekto „Darni mokykla“ įgyvendinimas bent iki 2021 metų, kasmet pasirenkant skirtingas veiklos kryptis. Kasmetinių ataskaitų rengimas ir pristatymas darželio

	<p>arba mokyklomis esančiais Pašilaičių mikrorajone (ir/arba) kitomis švietimo įstaigomis.</p>				<p>bendruomenei mokslo metų pabaigoje;</p> <p>2. Kasmet lopšelyje-darželyje įgyvendinamos bent kelios projektinės veiklos ir/arba bent vienas projektas. Direktorius pavaduotojos ugdymui vykdo nuolatinį www.ikimokyklinis.lt ir kitų platformų monitoringą, padeda pasirinkti projektinę veiklą atsižvelgiant į darželio aktualijas.</p>
<p>1.4 Kurti tvarias įstaigos bendruomenės tradicijas.</p>	<p>1. Skatinti savanorystės projektus;</p> <p>2. Bendruomenės įsitraukimas į „Etnokultūros“ metodinio ratelio organizuojamas veiklas ir renginius;</p> <p>3. Tradicinių ir valstybinių švenčių minėjimo renginiai,</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, tėvai(globėjai)</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos. 2% parama 2 500 Eurų</p>	<p>1. Priešmokyklinio amžiaus vaikų grupė(s) bent kartą per du metus su tėvais (globėjais) inicijuoja, organizuoja ir įgyvendina savanorišką veiklą ar akciją už įstaigos ribų (pagalba senjorams, gyvūnams, vėžiu sergantiems</p>

	<p>įtraukiant ir ugdytinių šeimas;</p> <p>4. Pedagogų telkimas organizuojant išvykas, renginius, taip puoselėjant įstaigos tradicijas.</p>			<p>ar kt.) ir/arba įstaigoje;</p> <p>2. Metodinio ratelio organizuojamuose renginiuose dalyvauja ir prisideda prie jų organizavimo bent 35% pedagogų ir vaikų;</p> <p>3. Kasmet minimos visos svarbiausios tradicinės ir valstybinės šventės. Tėvų grupių komitetų susirinkimuose teikiami pasiūlymai ir idėjos, tėvai aktyviai įsitraukia į renginių organizavimą ir dalyvauja juose;</p> <p>4. Kiekvienas pedagogas, bent kartą per metus prisideda prie išvykų ir renginių organizavimo. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui vykdo stebėjamą, teikia padėkas už</p>
--	--	--	--	--

					iniciatyvas.
--	--	--	--	--	--------------

Tikslas 2. Stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos bendruomenės mikroklimatą.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Lėšos	Pasiekimų vertinimo kriterijai
2.1 Nuolat vertinti ir tobulinti darželio teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tėvų (globėjų) apklausa apie darželyje teikiamų paslaugų kokybę ir poreikį; 2. Tėvų grupių komitetų pirmininkų susirinkimai, kurių metu teikiami siūlymai dėl darželyje teikiamų paslaugų tobulinimo; 3. Atsižvelgiant į Lietuvos švietimo politiko gaires ir į finansines įstaigos galimybes, didinti darželyje teikiamų paslaugų įvairovę; 4. Operatyvūs ir konstruktyvūs įstaigai aktualių klausimų sprendimai. 	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2020-2024	Žmogiškieji ištekliai.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiekvienų metų sausio mėnesį atliekama tėvų apklausa, vertinami apklausos rezultatai, darželio veikla tobulinama atsižvelgiant į apklausos metu gautus rezultatus (apklausoje dalyvauja bent 85%) tėvų; 2. Tėvų grupių komitetų pirmininkų susirinkimo metu pristatomi tėvų apklausos rezultatai, kurių pagrindu pirmininkai teikia pasiūlymus dėl darželyje teikiamų paslaugų tobulinimo, įvardina priemones siūlymams įgyvendinti (kartą metuose,

					<p>vasario mėnesį);</p> <p>3. Įstaigoje vykdomas nuolatinis teikiamų paslaugų stebėjimas, vertinimas ir tobulinimas;</p> <p>4. Aktualių klausimų sprendimai pedagogų susirinkimuose, tėvų susirinkimuose, grupių tėvų susirinkimuose (nuolatos).</p>
<p>2.2 Tobulinti pedagogų ir tėvų (globėjų) bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.</p>	<p>1. Mokymai pedagogams streso valdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo bei komandinio darbo temomis;</p> <p>2. Kviestinių lektorių paskaitos tėvams komandinio darbo, pozityvaus bendravimo ir efektyvaus bendradarbiavimo temomis;</p> <p>3. Bendradarbiavimo su šeimas sistemos tobulinimas;</p> <p>4. Skatinti atvirą ir betarpišką tėvų ir pedagogų bendravimo</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos. 2% parama 1 500 Eurų</p>	<p>1. Mažiausiai 2 kartus per metus kviečiami lektoriai, mokymuose dalyvauja mažiausiai 85% pedagogų;</p> <p>2. Bent kartą per metus organizuojamos paskaitos tėvams;</p> <p>3. Direktorius pavaduotojos ugdymui parengia ir pedagogų susirinkime pristato bendradarbiavimo su tėvais sistemos gaires, vykdo sistemos stebėseną, teikia</p>

	<p>kultūrą;</p> <p>5. Atviras tėvų dalyvavimas kultūriniuose darželio renginiuose.</p>				<p>rekomendacijas;</p> <p>4. Pedagogai nuolat teikia objektyvią informaciją tėvams apie jų vaikus, prašo iš tėvų grįžtamojo ryšio. Bendraujant laikomasi konfidencialumo, neteisimo, lygiavertiškumo ir lygiateisiškumo principų;</p> <p>5. Sudaromos galimybės tėvams dalyvauti visuose darželio kultūriniuose renginiuose, pedagogai informuoja tėvus apie planuojamus renginius.</p>
<p>2.3 Skatinti aktyvesnį šeimos įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje.</p>	<p>1. Reguliarus ir savalaikis tėvų informavimas apie vaiko pasiekimus, pažangą, raidą, elgesį. Skatinama tėvų ir pedagogų refleksija, tėvų įtraukimas į ugdymo plano sudarymą;</p> <p>2. Tėvų įsitraukimas į renginių</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, tėvai(globėjai)</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos. 2% parama</p>	<p>1. Tėvai apie vaiko pasiekimus ir pažangą informuojami iškart po vertinimo (2-3 kartus per metus). Informacija apie raidą ir elgesį tėvams suteikiama iškart išryškėjus poreikiui. Pedagogas 2-3 kartus per metus su tėvais vykdo</p>

	<p>organizavimą darželyje;</p> <p>3. Puoselėjama pagarba šeimų kultūriniais ir socialiniams-ekonominiams skirtumams.</p>				<p>refleksiją, nusimato priemones ir būdus siekiant vaiko ugdymo(si) pažangos;</p> <p>2. Tėvai savanoriai ir/arba grupių tėvų komitetų atstovai reguliariai įsitraukia į įstaigoje organizuojamus renginius;</p> <p>3. Pedagogai organizuodami veiklas atsižvelgia į kultūrinius šeimų skirtumus ir socialines-ekonomines šeimų galimybes. Sprendimai priimami laikantis nediskriminavimo ir lygiateisiškumo principų.</p>
<p>2.4 Organizuoti tėvų švietimą vaiko ugdymo, pažangos ir pasiekimų vertinimo klausimais.</p>	<p>1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo pristatymas tėvams (globėjams);</p> <p>2. Seminarai tėvams lopšelyje-darželyje;</p> <p>3. Lankstinukų, skrajučių ir informacinių pranešimų</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, tėvai(globėjai)</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos. 2% parama 1 500 Eurų</p>	<p>1. Pasiekimų aprašo pristatymo parengimas ir pristatymas tėvų susirinkimo metu;</p> <p>2. Įvykdyti bent 2 seminarai tėvams apie vaiko ugdymą, pažangą ir pasiekimų vertinimą. Į tėvų švietimą</p>

	parengimas ir viešinimas.				įtraukiami Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai; 3. Bent kartą metuose (arba pagal poreikį) ir atsižvelgiant į Lietuvos švietimo politikos aktualijas, direktoriaus pavaduotojos ugdymui parengia ir viešina tėvams naujausią informaciją susijusią su vaiko ugdymu, pažanga ir pasiekimų vertinimu.
--	---------------------------	--	--	--	---

Tikslas 3. Palaipsniui atnaujinti esamus bei įrengti naujus specialistų darbo kabinetus, tobulinti edukacines lauko erdves, tobulinti įstaigos aprūpinimą IKT, siekiant modernios ir šiuolaikinio ugdymo paradigmos principus atitinkančios ugdymo(si) aplinkos.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Lėšos	Pasiekimų vertinimo kriterijai
3.1 Plėtoti ir modernizuoti darželio patalpas bei lauko žaidimų	1. Įrengti darbo vietas socialiniam pedagogui ir specialiajam pedagogui; 2. Papildomo inventoriaus sporto	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui,	2020-2024	Savivaldybės biudžeto lėšos. 2% parama 18 000 Eurų	1. Įrengtos darbo vietos socialiniam pedagogui ir specialiajam pedagogui; 2. Įsigytas gimnastikos čiužinys

<p>aikšteles, pritaikant jas pagal vaiko amžių ir galimybes, papildant atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis ir edukaciniais žaislais.</p>	<p>salėje įsigijimas;</p> <p>3. Papildomų edukacinių žaislų įsigijimas;</p> <p>4. Lauko žaidimų aikštelės atnaujinimas, lauko muzikos instrumentų įrengimas, lauko sveikatingumo erdvės įkūrimas.</p>	<p>direktoriaus pavaduotoja ūkiui</p>			<p>ir gimnastikos sienelė;</p> <p>3. Edukaciniais žaislais aprūpintos visos darželio grupės;</p> <p>4. Sutvarkyta vaikų žaidimų aikštelių aplinka, įrengti muzikos instrumentai, siekiant plėtoti ir puoselėti vaikų kūrybiškumą, įrengtos sveikatingumo erdvės šalia lauko žaidimų aikštelių, gėlių sodas, darželio teritorija apsodinta tujomis.</p>
<p>3.2 Tobulinti pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetencijas, kad ugdymo(si) procesas taptų vaikams patrauklesnis ir modernesnis.</p>	<p>1. Sudaryti galimybes visiems pedagogams naudotis kompiuterine technika darželyje bet kuriuo metu;</p> <p>2. Interaktyvios lentos naudojimas pedagogų rengiamų pristatymų metu;</p> <p>3. Skatinti ir sudaryti sąlygas</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Savivaldybės biudžeto lėšos. Mokymo lėšos 2 500 Eurų</p>	<p>1. Papildomos kompiuterinės įrangos įsigijimas. Kiekvienos grupės aprūpinimas kompiuteriu ir kolonėlėmis;</p> <p>2. Pedagogai rengdami pristatymus tėvams, vaikams ar kolegoms naudojasi darželyje esančia interaktyvia</p>

	vyresnio amžiaus pedagogams išmokti geriau naudotis kompiuterine technika, pasinaudojant Užimtumo tarnybos prie Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos siūlomomis nemokamomis kompiuterinės technikos naudojimo pamokomis.				lenta; 3. Vyresnio amžiaus pedagogai arba pedagogai norintys patobulinti savo įgūdžius naudojantis kompiuterine technika, bent kartą per metus dalyvavo mokymuose ar seminaruose.
--	--	--	--	--	--

Tikslas 4. Efektyvinti informacijos sklaidą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo data	Lėšos	Pasiekimų vertinimo kriterijai
4.1 Nuolatinis informacijos internetinėje svetainėje atnaujinimas.	1. Internetinės svetainės atnaujinimas; 2. Informacijos internetinėje svetainėje www.gabijele.lt peržiūra ir atnaujinimas 1 kartą per savaitę; 3. Specialistų aktualios	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, specialistai	2020-2024	Žmogiškieji ištekliai.	1. Atnaujinta internetinė svetainė siekiant ją padaryti informatyvesne ir patrauklesne; 2. Paskirtas atsakingas žmogus, kuris internetiniame tinklapyje talpiną naujausią ir

	<p>informacijos viešinimas darželio svetainėje;</p> <p>4. Kalendoriaus internetinėje svetainėje sukūrimas.</p>				<p>aktualiausią informaciją apie įstaigoje vykstančius ar planuojamus renginius, numatomus pokyčius ir kitą svarbią informaciją;</p> <p>3. Sukurtas kalendorius, kuriame talpinama informacija apie įstaigoje vyksiančius renginius, svarbius įvykius.</p>
<p>4.2 Operatyvus bendruomenės informavimas veiklos ir tvarkos klausimais.</p>	<p>1. Tėvų ir pedagogų el. paštų duomenų bazės sukūrimas;</p> <p>2. Darželio vaikų grupių socialinių tinklų veiklos skatinimas;</p> <p>3. Informacinės lentos moduliniame darželio priestate įrengimas.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, tėvai(globėjai)</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Savivaldybės biudžeto lėšos. Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>1. Išlaikant duomenų apsaugą sukurta tėvų ir pedagogų el. paštų duomenų bazė, kurios dėka svarbiausia ir aktualiausia informacija operatyviai pasiekia adresatus;</p> <p>2. Skatinti informacijos sklaidą socialiniuose tinkluose, grupių paskyrose. Pedagogai svarbią ir aktualią informaciją operatyviai paskelbia savo grupės vaikų tėvų paskyroje;</p>

					3. Moduliniam priestate įrengta informacinė lenta, kurioje pateikiama svarbiausia ir aktualiausia informacija susijusi su vaiku ugdymu(si), darželio veikla.
--	--	--	--	--	--

IX. LAUKIAMO REZULTATAI

Įgyvendinus 2020-2024 m. strateginį planą, Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ bendruomenė įgis naujų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių, pedagogai patobulins savo profesines ir asmenines kompetencijas, pagerės ugdymo(si) kokybę, nes pedagogai į ugdymo procesą įtrauks naujų ugdymo(si) metodų, būdų ir formų. Įgyvendinant strateginį veiklos planą, nuolatos bus vertinamas ir tobulinamas darželyje teikiamų paslaugų poreikis ir paslaugų kokybė, bus skatinamas dar didesnis tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje.

Per ateinančius penkerius metus numatoma, kad palaipsniui bus atnaujinami bei įrengti nauji darbo kabinetai darželyje dirbantiems specialistams, bus patobulintos edukacinės lauko erdvės, įstaigos darbuotojams bus sudarytos galimybės savo darbe naudotis IKT, taip užtikrinant ugdymo(si) proceso modernizavimą ir informacijos sklaidą tarp visos bendruomenės narių.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

10.1. Stebėsenos struktūra. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra ir kontrolė bus atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano stebėseną įgyvendins 2019 m. lapkričio mėn. 13 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-186 sudaryta strateginio plano stebėsenos grupė, kurią sudaro: trys auklėtojos metodininkės, dvi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją turinčios auklėtojos ir dvi auklėtojų padėjėjos.

10.2. Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas. Strateginio plano rengimo darbo grupė, sudaryta 2019 m. lapkričio mėn. 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-185 strateginį planą bendruomenei pristato kartą metuose visuotinio susirinkimo metu, taip sudarant sąlygas bendruomenei teikti siūlymus dėl plano tobulinimo bei stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami užsibrėžti tikslai ir uždaviniai. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui nuolatos stebi ir vertina kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ar pasirinktas priemonių planas efektyvus.

10.3. Pagrindinių rodiklių apskaita ir analizė. Strateginis planas gali būti koreguojamas kartą metuose, stebėsenos ir strateginio plano rengimo darbo grupių posėdyje. Įvertinus per metus laiko pasiektus rezultatus, gali būti keičiami tikslai, uždaviniai bei numatytos priemonės, rezultatai pristatomi bendruomenei.

10.4. Plano koregavimas ir pratęsimas. Strateginio plano darbo grupė kiekvienais metais pakoreguotą strateginį planą teikia strateginio plano stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

XI. LITERATŪRA

1. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimas dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. (2012). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.425517>
2. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimas dėl valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos. (2013). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>
3. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras. (2014). *Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas*. Prieiga per internetą: https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/ikimok_pasiekimu_aprasas.pdf
4. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras. (2015). *Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos*. Prieiga per internetą: <https://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/knyga%20-%20rekomendacijos.pdf>
5. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras. (2004). *Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas. Metodinės rekomendacijos*. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras
6. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos ugdymo plėtotės centras. (2011). *Metodinis leidinys priešmokyklinio ugdymo pedagogams*. Prieiga per internetą: <https://www.upc.smm.lt/projektai/pletra/files/Methodinis%20leidinys%20priesmokyklinio%20ugdymo%20pedagogams.pdf>
7. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas. (2011). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>
8. Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras. (2018). *Lietuva. Švietimo būklės apžvalga*. Prieiga per internetą: https://www.smm.lt/uploads/documents/tyrimai_ir_analizes/SB_apzvalga_2018.pdf
9. Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras. (2019). *Švietimo būklės apžvalga*. Prieiga per internetą: <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2019/10/Svietimo-bukles-apzvalga-2019-web.pdf>
10. Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras. (2019). *Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos įgyvendinimo pusiaukelė*. Prieiga per internetą: http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2019/10/Valstybines-svietimo-strategijos-%C4%AFgyvendinimo-pusiaukele_internetinis.pdf

11. Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras. (2017). *Ugdymasis paradigmu kaitoje*. Prieiga per internetą: https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2018/01/Ugdymas-paradigmu-kaitoje_II.pdf
 12. Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“. (2017). *Ikimokyklinio ugdymo programa „Ugnelė“*.
 13. Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“. (2019). *Nuostatai*.
 14. Vilniaus miesto savivaldybės 2019-2021 metų strateginis veiklos planas. (2019) Prieiga per internetą: <https://vilnius.lt/lt/savivaldybes-strateginiai-veiklos-planai-ir-ju-vykdyimo-ataskaitos>
 15. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimas dėl mokesčio už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašo tvirtinimo ir vienos dienos vaiko maitinimo normos nustatymo. (2019). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/ad9b23d0614911e4b240c0fa7489cd0e/asr>
-